

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕОРГИЕВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**в рамках
ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБПОУ ГРК «Интеграл»**

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Адаптация молодого педагога в колледже

Цель – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодого специалиста.

Задачи:

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в колледже;
- умение планировать и анализировать работу педагога;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с обучающимися на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- умение индивидуально работать с обучающимися.

Сроки реализации программы: март – июнь 2022 г.

Форма наставничества: руководитель структурного подразделения – преподаватель

(не имеющий опыта педагогической деятельности)

Участники программы	Ф.И.О.
Наставник	Гасанова Елена Ивановна
Наставляемый	Цыбин Никита Сергеевич

ПЛАН РАБОТЫ

№	Наименование мероприятий (занятий, действий)	Сроки	Результат деятельности или ожидаемые результаты
1.	Анкетирование наставляемого. Разработка индивидуального плана работы с молодым специалистом. Выявление затруднений молодого педагога.	март	Определены проблемы наставляемого. Определены темы индивидуальных консультаций.
2	Проведение индивидуальных консультаций и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.	не реже 1 раза в неделю	Проведены индивидуальные консультации.
3.	Ознакомление молодого педагога с основными локальными актами колледжа, методическими рекомендациями, нормативными документами в образовании и др.	март-май	Работа с документацией; нормативными документами, заполнение журналов теоретического обучения
4	Беседа «Нестандартные методики проведения учебных занятий» Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся, вопросами воспитания	март	Ознакомление с планом воспитательной работы с обучающимися. Разработка индивидуального плана работы педагога по учебной, методической деятельности
5	Беседа «Этапы планирования учебного занятия и подготовка к нему педагога. Советы молодому специалисту при подготовке к учебному занятию»	апрель	Анализ и самоанализ занятия. Определение способов повышения эффективности. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса
6.	Посещение молодыми специалистами учебных занятий и мероприятий творчески работающих педагогов и педагогов-наставников	апрель	Использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
7	Посещение занятий наставника молодым педагогом	апрель-май	Анализ и самоанализ проведения мероприятия. Определение способов повышения эффективности. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса
8	Посещение внеклассных мероприятий наставника молодым педагогом	апрель-май	Умение проектировать воспитательную систему, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

9	Совместное проведение /совместная подготовка урока/ внеклассного мероприятия	май	Анализ и самоанализ занятия/мероприятия Совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
10	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.	июнь	Анкетирование. Успешная адаптации молодого педагога в колледже

ОТЧЕТ наставника

№	Наименование мероприятий (занятий, действий)	сроки	Результат деятельности или показатель эффективности
1	Курсы повышения квалификации «Финансовая грамотность: базовый уровень»	04.03.- 14.03.2022г.	Удостоверение о повышении квалификации
2	Посещение урока по элективному курсу «Основы финансовой грамотности» по теме «Риски для бизнеса»	14 апреля 2022 По журналу	Анализ и самоанализ занятия Карта эффективности занятия
3	Подготовка плана урока по элективному курсу «Основы финансовой грамотности» по теме «Распределение прибыли»	28.04.2022 По журналу	Проведение урока по теме «Распределение прибыли» Конспект занятия. Карта эффективности занятия
4	Участие в неделе финансовой грамотности для детей и молодежи	16-20.05. 2022 г.	Сертификат участника
5	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.	июнь	Отчет-анкета наставника. Отчет-анкета наставляемого.

Отчет программы наставничества

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕОРГИЕВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

КАРТА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ

ЭК.01 Основы финансовой грамотности

Учебная группа ТМ-11

Дата 14.04.2022

Преподаватель Цыбин Никита Сергеевич

Тема занятия «Риски для бизнеса»

Цели занятия:

Образовательная:

- способствовать применению знаний в решении новых практических задач;
- содействовать закреплению теоретических знаний;
- на основе изученного материала, использовать неформальный способ его закрепления.

Развивающая:

- способствовать развитию творческих навыков и самостоятельности студентов в практической деятельности.

Воспитательная:

- сформировать научное мировоззрение,
- привить уважения к будущей специальности.

№ параметра	Показатели деятельности по компонентам занятия	Планируемая оценка в баллах	Фактическая оценка
	1. ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ УЧЕБНО-ПЛАНИРУЮЩЕЙ И УЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	10	10
1.1.	Наличие рабочей программы и соответствие темы урока программе	2	2
1.2.	Наличие календарно-тематического плана и соответствие темы урока программе	2	2
1.3.	Наличие плана урока и соответствие темы урока плану	2	2
1.4.	Наличие контрольно-измерительных и оценочных материалов, степень соответствия их задачам урока	2	2
1.5.	Оформление записей в журнале теоретического обучения	2	2
	2. ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ	15	15
2.1.	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	5	5
2.2.	Уровень развития общеучебных и специальных умений	5	5

2.3	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	5	5
	3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ.	15	14
3.1.	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	5	5
3.2.	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	5	5
3.3.	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	5	4
	4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ	40	38
4.1.	Компетентностные формы работы преподавателя на уроке:	10	9
	а) обращение к прошлому опыту обучающихся		
	б) открытое обсуждение новых знаний		
	в) решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций		
	г) дискуссии и диспуты		
	д) ролевые и деловые игры		
	е) практические работы, имеющие жизненный контекст		
	ж) практические работы с использованием создания и имитации (симуляции) работы различных электронных устройств		
	з) опрос по системе взаимопрос, компьютерный опрос.		
4.2.	Компетентностные формы работы студентов на уроке:	10	9
	а) рефераты, доклады		
	б) исследовательские проекты		
	в) самостоятельная комплексная работа по методу «ПАЗЛ» - комплексное задание по изучению нового материала, которое распределяется (по рабочим группам и парам)		
	г) использование учебных кейсов		
	д) задачи на поиск, обработку и передачу информации с избыточным или недостаточным условием		
4.3.	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности, ТСО, ИКТ	5	5
4.4.	Уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятий	5	5
4.5.	Эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	5	5
4.6.	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятий	5	5
	5. ОЦЕНКА ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО ЗАНЯТИЯ	20	17
5.1.	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	4	3
5.2.	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	4	3
5.3.	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились)	4	4
5.4.	Степень воспитательного воздействия (что	4	3

	способствовало их воспитанию и в какой степени)		
5.5.	Степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени)	4	4
	Итого:	100	94

Выводы:

- общая оценка урока по его результативности: образовательной и воспитательной эффективности, содействие общему развитию студентов, степени усвоения основного содержания новой темы непосредственно на уроке:
уровень усвоения материала непосредственно на уроке достаточно высокий, так как студенты освоили методы и приемы оценки рисков для бизнеса
- краткая характеристика основных достоинств и упущений:
в ходе урока неоднократно подчеркивалась важность полноты и правильности оценки рисков для бизнеса
- учёт ранее высказанных замечаний и рекомендаций:
согласно ранее высказанным рекомендациям проведен фронтальный опрос студентов с целью повышения накопляемости оценок.

Преподаватель _____

Проверили:

должность, подпись, расшифровка подписи

должность, подпись, расшифровка подписи

Проведение урока по теме «Распределение прибыли»

Конспект занятия.

Технологическая карта

Тема урока	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Раскрыть сущность понятий «совокупный доход», «прожиточный минимум», «уровень бедности». Описать явления и процессы, которые складываются в сфере распределения (охарактеризовать причины неравенства доходов, объяснить необходимость перераспределения доходов в обществе, показать конкретные меры государственной политики по защите малоимущих)
Образовательные ресурсы	Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82629
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доходы граждан и прожиточный минимум 2. Неравенство доходов 3. Перераспределение доходов 4. Экономические меры поддержки населения
Личностно значимая проблема	Неравенство доходов – вред или благо?
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>
Основные понятия	Совокупный доход, прожиточный минимум, уровень бедности
Планируемые результаты	
Предметные	Метапредметные УУД
<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию,</p>

<p>таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;</p> <p>продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>
--	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка студентов к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока студентами	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать
II. Актуализация знаний	7	Беседа по изученному материалу.	В начале урока проводится беседа. Затем они пытаются определить основное содержание данной темы.	Студенты вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему.

				<p>Студенты высказывают мнения о тематике урока, элемент тренинга «Обсуждение», цель – получение обратной связи от учащихся, открытый диалог о чувствах, мыслях и действиях участников</p> <p>Предлагают версии. Составляют план деятельности</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	17	<p>Работа со схемой в учебнике стр.141</p> <p>Объяснение преподавателя</p>	<p>Тренинг «Вспомнить больше»</p> <p>Вариант интеллектуальной разминки, позволяющий привлечь внимание к теме занятия, выявить отношение к изучаемой теме, актуализировать имеющиеся знания (фиксация ответов детей на доске).</p> <p>Как вы думаете, какое количество денежных средств необходимо человеку, чтобы прожить месяц?</p> <p>А знаете ли вы, что существует конкретная сумма, установленная законом, на которую человек может прожить месяц?</p> <p>Эта сумма называется прожиточным минимумом.</p> <p>Каждая семья</p>	<p>Студенты определяют, что совокупный доход – это сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени.</p> <p>Студенты слушают преподавателя и отвечают на вопросы.</p> <p>Студенты слушают преподавателя и наполняют потребительскую корзину.</p> <p>Элемент тренинга «Потребительская корзина» (актуализация жизненного опыта студентов, стимулирование мыслительной активности, критического подхода к анализу ситуации). На столах</p>

		<p>Деловая игра «Расходы и доходы»</p> <p>Выступления учащихся</p>	<p>должна уметь правильно распределять свой бюджет, для этого необходимо знать основы домашней бухгалтерии. Кто-то из взрослых является домашним бухгалтером. Он знает доходную часть бюджета семьи и планирует сколько средств и на что будет израсходовано с учётом цен на товары и услуги. В этих целях удобно вести хозяйственную книгу, куда ежедневно вносятся о покупках, их цена и платежи.</p> <p>Расходы семьи делятся на две основные группы: постоянные и переменные.</p> <p>Постоянные расходы – расходы, которые не меняются в течение какого-то периода времени (покупка основных продуктов питания, плата за квартиру, проездной билет и т.д).</p> <p>Переменные расходы включают в себя периодические (циклические и сезонные) и единовременные</p>	<p>у студентов присутствуют карточки разных цветов: зеленые – с перечнем непродовольственных товаров; красные - с перечнем услуг; желтые – с перечнем продовольственных товаров.</p> <p>Преподаватель просит ребят проанализировать по какому принципу розданы корточки, и о каком понятии будет идти речь, если поместить их в корзину (преподаватель предлагает ребятам сложить все карточки в плетеную корзину). Студенты приходят к выводу, что данный набор продуктов, товаров и услуг входит в состав потребительской корзины.</p> <p>Сумма прожиточного минимума определяется стоимостью потребительской корзины.</p> <p>Потребительская корзина представляет собой перечень необходимых продовольственных и непродовольственных товаров и услуг.</p>
--	--	--	--	--

			<p>(непредвиденные) расходы.</p> <p>Циклические расходы – покупка предметов разного срока пользования (мебель 10-12 лет; верхняя одежда 2-3 сезона; бытовая техника, материалы на ремонт и т.д).</p> <p>Сезонные расходы связаны с определёнными сезонными явлениями (заготовка в прок ягод и овощей, закупка семян и удобрений для садового участка и т.д).</p> <p>Непредвиденные расходы часто связаны с критическими ситуациями (покупка лекарств, ремонт бытовой техники и т.д).</p> <p>Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа – это семья.</p> <p>Далее студенты в группах распределить роли членов семьи - отец, мать, бабушка, дедушка, дочь, сын. Могут быть самые разнообразные варианты, это ребята должны определить для</p>	<p>Студенты после выполнения заданий выступают по очереди и представляют результаты работы групп</p>
--	--	--	---	--

			<p>своей команды самостоятельно. Например, в команде может не быть "бабушки", но есть двое детей.</p> <p>После создания семьи, ученики выполняют задание</p> <p>Представление итогов работы групп</p>	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	<p>Работа в парах</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника стр.74-76.</p>	<p>Проводится беседа в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока или провести беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового об экономике вы узнали сегодня? - Какие выводы о роли экономики в жизни человека можно сделать? 	<p>Студенты проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную в начале урока и находят ее решение.</p>

Деловая игра «Расходы и доходы».

Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа – это семья.

1 задание. Обсудите в группе вопросы, подготовьте ответ.

Вопросы; Почему люди за некоторые вещи и услуги не платят деньги? Действительно ли эти блага достаются им бесплатно? Какие вещи, предметы, услуги, по вашему мнению, можно и должно просить, получать, использовать, не уплачивая за них?

Следует ли платить деньги за воздух, за воду, за свет, за солнечное тепло?

Задание может быть выполнено в устной или письменной форме. После ответа каждой группы, необходимо провести обсуждение, сделать вывод.

2 задание. Создайте семью, заполните таблицу

Далее студенты в группах распределить роли членов семьи - отец, мать, бабушка, дедушка, дочь, сын. Могут быть самые разнообразные варианты, это ребята должны определить для своей команды самостоятельно. Например, в команде может не быть "бабушки", но есть двое детей.

После создания семьи, ученики выполняют задание:

Перечислите как можно больше видов денежных доходов человека.

Перечислите расходы семьи, которые на ваш взгляд, обязательно будут.

Результаты работы студентов заносят в таблицу:

Член семьи	Доходы	Расходы
Мать		
Отец		
Бабушка		
Дедушка		
Сын		
Дочь		

Время на заполнение таблицы - 10 - 15 минут.

3 задание. Рассчитайте бюджет семьи за неделю, результаты работы представьте в таблицах. Сделайте вывод о типе семейного бюджета.

Член семьи	Доходы
Мать	
Отец	
Бабушка	
Дедушка	
Сын	
Дочь	
Итого	

Виды расходов	Сумма (рубли)

После выполнения задания, студентам предлагается разрезать таблицу пополам (доходы - расходы) и поменяться расходами с другими семьями.

4 задание. В семье расходы очень часто бывают непредвиденными, необходимо быть готовыми к самым разнообразным тратам. Совместите часть своей таблицы с чужой частью. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

Время выполнения – 5- 10 мин.

Представление результатов работы в группе, обсуждение. Подведение итогов игры.

КАРТА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ

ЭК.01 Основы финансовой грамотности

Учебная группа ТМ-11

Дата 28.04.2022

Преподаватель Цыбин Никита Сергеевич

Тема занятия «Распределение прибыли»

Цели занятия:

Образовательная:

- обеспечить контроль знаний и умений по тем;
- подвести учащихся к пониманию сущности изучаемого материала.
- сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;
- сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними, запись результатов наблюдений. Работа с учебником и книгой: разучивание материала по учебнику, его продумывание, выделение существенного, записи прочитанного (план, конспект, тезисы, выписки, цитаты, аннотации).

Развивающая:

- развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности.

Воспитательная:

- сформировать научное мировоззрение,
- привить уважения к будущей специальности.

№ параметра	Показатели деятельности по компонентам занятия	Планируемая оценка в баллах	Фактическая оценка
	1. ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ УЧЕБНО-ПЛАНИРУЮЩЕЙ И УЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	10	10
1.1.	Наличие рабочей программы и соответствие темы урока программе	2	2
1.2.	Наличие календарно-тематического плана и соответствие темы урока программе	2	2
1.3.	Наличие плана урока и соответствие темы урока плану	2	2
1.4.	Наличие контрольно-измерительных и оценочных материалов, степень соответствия их задачам урока	2	2
1.5.	Оформление записей в журнале теоретического обучения	2	2
	2. ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ	15	15
2.1.	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	5	4
2.2.	Уровень развития общеучебных и специальных умений	5	5
2.3.	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	5	5

	3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ.	15	14
3.1.	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	5	5
3.2.	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	5	5
3.3.	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	5	4
	4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ	40	38
4.1.	Компетентностные формы работы преподавателя на уроке:	10	9
	а) обращение к прошлому опыту обучающихся		
	б) открытое обсуждение новых знаний		
	в) решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций		
	г) дискуссии и диспуты		
	д) ролевые и деловые игры		
	е) практические работы, имеющие жизненный контекст		
	ж) практические работы с использованием создания и имитации (симуляции) работы различных электронных устройств		
	з) опрос по системе взаимопрос, компьютерный опрос.		
4.2.	Компетентностные формы работы студентов на уроке:	10	9
	а) рефераты, доклады		
	б) исследовательские проекты		
	в) самостоятельная комплексная работа по методу «ПАЗЛ» - комплексное задание по изучению нового материала, которое распределяется (по рабочим группам и парам)		
	г) использование учебных кейсов		
	д) задачи на поиск, обработку и передачу информации с избыточным или недостаточным условием		
4.3.	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности, ТСО, ИКТ	5	5
4.4.	Уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятий	5	5
4.5.	Эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	5	5
4.6.	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятий	5	5
	5. ОЦЕНКА ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО ЗАНЯТИЯ	20	17
5.1.	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	4	3
5.2.	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	4	3
5.3.	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились)	4	4
5.4.	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	4	3
5.5.	Степень воздействия занятия на развитие студентов (что	4	4

	способствовало их развитию и в какой степени)		
	Итого:	100	93

Выводы:

- общая оценка урока по его результативности: образовательной и воспитательной эффективности, содействие общему развитию студентов, степени усвоения основного содержания новой темы непосредственно на уроке:
уровень усвоения материала непосредственно на уроке достаточно высокий, так как студенты освоили методы и приемы распределения дохода
- краткая характеристика основных достоинств и упущений:
в ходе урока неоднократно подчеркивалась важность полноты и правильности распределения дохода
- учёт ранее высказанных замечаний и рекомендаций:
согласно ранее высказанным рекомендациям проведен фронтальный опрос студентов с целью повышения накопляемости оценок.

Преподаватель _____

Проверили:

должность, подпись, расшифровка подписи

должность, подпись, расшифровка подписи

Анализ реализуемой программы наставничества

ОТЧЕТ-АНКЕТА НАСТАВНИКА О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ НАСТАВЛЯЕМОГО

Используя шкалу от 1 до 6 (где 6 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка), проведите оценку по нижеследующим параметрам.

№	Наименование параметра	Оценка в баллах
1	Достаточно ли было времени, проведенного вами с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество, для получения им необходимых знаний и навыков?	6
2	Насколько точно следовало вашим рекомендациям лицо, в отношении которого осуществлялось наставничество?	4
3	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	5
4	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	5
5	Каков на данный момент, на ваш взгляд, уровень профессионализма лица, в отношении которого осуществлялось наставничество?	4
6	Насколько, по вашему мнению, лицо, в отношении которого осуществлялось наставничество, готово к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	5
7	Какой из аспектов адаптации, на ваш взгляд, является наиболее важным для наставляемого при прохождении наставничества?	
	Помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения	5
	Освоение практических навыков работы	6
	Изучение теории, выявление пробелов в знаниях	5
	Помощь в профессиональной компетенции	6
8	Какой из используемых вами методов, способов общения, обучения вы считаете наиболее эффективным	
	Самостоятельное изучение наставляемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте	6
	Личные консультации в заранее определенное время	6
	Личные консультации по мере возникновения необходимости	5
	Поэтапный совместный разбор практических заданий	5
9	Общие впечатления от работы с лицом, в отношении которого	5

	осуществлялось наставничество	
10	Сложно ли вам было в роли наставника?	6

Ф.И.О. наставника

подпись

_____ 20__ г.

дата

**ОТЧЕТ-АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО О ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
НАСТАВНИЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ НАСТАВНИКА**

Используя шкалу от 1 до 6 (где 6 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка), проведите оценку по нижеследующим параметрам.

№	Наименование параметра	Оценка в баллах
1	Достаточно ли было времени, проведенного с наставником для получения им необходимых знаний и навыков?	6
2	Насколько полезными в работе оказались полученные в ходе наставничества теоретические знания по вашей специализации?	6
3	Насколько полезными в работе оказались полученные в ходе наставничества практические навыки по вашей должности?	5
4	Насколько быстро вам позволили освоиться на новом месте работы знания о принятых нормах и процедурах работы внутри образовательной организации?	6
5	Являются ли полученные в ходе наставничества знания и навыки достаточными для самостоятельного выполнения обязанностей, предусмотренных вашей должностью?	6
6	Как бы вы оценили требовательность, компетентность наставника?	6
7	Какой из аспектов для вас является наиболее важным при прохождении наставничества?	
	Помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения	5
	Освоение практических навыков работы	5
	Изучение теории, выявление пробелов в знаниях	6
	Помощь в профессиональной компетенции	5
8	Какой из методов, способов общения, обучения вы считаете наиболее эффективным	
	Самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте	6
	Личные консультации в заранее определенное время	5
	Личные консультации по мере возникновения необходимости	6
	Поэтапный совместный разбор практических заданий	6
9	Общие впечатления от работы с наставником	6
10	Сложно ли вам было в роли наставляемого?	5

Ф.И.О. наставляемого

подпись

_____ 20__ г.

дата

Организаторы Всероссийской недели
финансовой грамотности для детей и молодежи



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Банк России

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Цыбин

" Никита Сергеевич

" "

принял(а) участие во Всероссийской неделе финансовой
грамотности для детей и молодежи 2021

А.А. Харнас,
руководитель
Центра финансовой
грамотности НИФИ
Минфина России



Операторы



Ф НИФИ
МИНФИНА РОССИИ



ВАШИ ФИНАНСЫ.РФ
Финансовая грамотность для всех

**GLOBAL
MONEY
WEEK**