

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

РЕКОМЕНДОВАНО  
решением педагогического совета  
16.06.2021 г., протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
акт согласования ППССЗ от 08.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Д.А. Саховский

«17» июня 2021 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

профессия: 19.01.04 «Пекарь»

Укрупненная группа направлений и специальностей:  
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Квалификация выпускника: пекарь, дрожжевод, тестовод, машинист тесторазделочных машин, кондитер.

2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 19.01.04 «Пекарь» (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии с учетом требований работодателей г. Георгиевска и Георгиевского района.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 «Пекарь», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана колледжем на основе требований ФГОС СПО и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой профессии.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 799 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 «Пекарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29657);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. №914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 885/390 (зарегистрированного в Минюст России 11 сентября 2020 года, рег. № 59778);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 07 июня 2012 года № 24480);
- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134, зарегистрированного в Минюсте РФ 12 апреля 2010 № 16866;

- Выписка из протокола заседания Правительства Ставропольского края от 20 января 2016 г. № 1 «По вопросу: О реализации в Ставропольском крае Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».

### 1.3. Методические материалы, используемые при разработке ООП:

- Базисный учебный план по профессии начального профессионального образования 260103.01 Пекарь. Основная профессиональная образовательная программа начального профессионального образования. Квалификация: пекарь, дрожжевод, тестовод, машинист тесторазделочных машин, кондитер;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12-696);
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Нормативно-методическое сопровождение введения ФГОС - Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=774](http://www.firo.ru/?page_id=774) - Загл. с экрана;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. исх. № 06-259);
- - Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) [Электронный ресурс]: Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Нормативно-методическое сопровождение введения ФГОС - Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Примерные-ПООД-фрагменты\\_ИТОГ.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Примерные-ПООД-фрагменты_ИТОГ.pdf) - Загл. с экрана;
- Письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401) [Электронный ресурс]: Сайт Министерства просвещения Российской Федерации / Банк документов / Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/> (дата обращения: 20.04.2021) - Режим доступа: свободный;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 01 апреля 2016 года № Об-307, посвященное повышению финансовой грамотности населения;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

УД – учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы пекарь, дрожжевод, тестовод, машинист тесторазделочных машин, кондитер.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, других штучно-кондитерских мучных изделий.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;

технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;

рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;

технологическое оборудование хлебопекарного производства.

3.3. Пекарь, готовится к следующим видам деятельности:

- размножение и выращивание дрожжей;
- приготовление теста;
- разделка теста;
- термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных и мучных кондитерских изделий;

- укладка и упаковка готовой продукции.

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

##### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Размножение и выращивание дрожжей.	ПК 1.1. Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.	<p>иметь практический опыт: выполнения работ по производству дрожжей; уметь: размножать и выращивать дрожжи; активировать прессованные дрожжи; выполнять контрольные анализы; обслуживать оборудование дрожжевого цеха; соблюдать требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами; знать: способы изменения температуры дрожжей; методы определения кислотности дрожжей и подъемной силы; методы контроля производства жидких и прессованных дрожжей; способы обработки оборудования дрожжевого цеха; правила организации работ в цеху; требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами</p>
	ПК 1.2. Готовить дрожжевую продукцию различных видов.	
	ПК 1.3. Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.	
Приготовление теста.	ПК 2.1. Подготавливать и дозировать сырье.	<p>иметь практический опыт: хранения и подготовки сырья для приготовления различных видов теста; приготовления теста различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования; обслуживания оборудования для приготовления теста; уметь: пользоваться производственными рецептурами и технологическими инструкциями; взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье; оценивать качество сырья по органолептическим показателям; оценивать качество опары, закваски, теста при замесе по органолептическим показателям; определять физико-химические показатели сырья и полуфабрикатов, различных видов теста; определять различными методами готовность теста в процессе созревания;</p>
	ПК 2.2. Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.	
	ПК 2.3. Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.	
	ПК 2.4. Обслуживать оборудование для приготовления теста.	

		<p>знать:  характеристики сырья и требования к его качеству;  правила хранения сырья;  правила подготовки сырья к пуску в производство;  способы активации прессованных и сушеных дрожжей, производственный цикл приготовления жидких дрожжей;  способы приготовления опары и закваски для различных видов теста в соответствии с рецептурой;  способы замеса и приготовления ржаного и пшеничного теста;  рецептуры приготовления кексов и мучных полуфабрикатов для изделий без крема;  методы регулировки дозирующего оборудования в зависимости от рецептур;  методы определения готовности полуфабрикатов при замесе и брожении;  структуру и физические свойства различных видов теста;  сущность процессов созревания теста;  правила работы на тестоприготовительном оборудовании</p>
Разделка теста.	<p>ПК 3.1. Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.</p> <p>ПК 3.2. Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формирующего оборудования.</p> <p>ПК 3.3. Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.</p> <p>ПК 3.4. Разделять полуфабрикаты из мороженого теста.</p> <p>ПК 3.5. Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.</p> <p>ПК 3.6. Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.</p> <p>ПК 3.7. Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.</p>	<p>иметь практический опыт:  деления теста вручную;  формования полуфабрикатов для различных хлебобулочных изделий вручную;  работы на тестоделительных машинах;  работы на машинах для формования тестовых заготовок;  разделки мучных кондитерских изделий из различных видов теста;  настройки и регулирования режимов работы оборудования;  устранения мелких неполадок оборудования;  уметь:  делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму;  проводить предварительную (промежуточную) расстойку;  придавать окончательную форму тестовым заготовкам;  работать с полуфабрикатами из замороженного теста;  укладывать сформованные полуфабрикаты на листы, платки, в формы;  смазывать и отделять поверхности полуфабрикатов;  контролировать качество окончательной расстойки полуфабрикатов;  производить разделку мучных кондитерских изделий, вырабатываемых без крема;  устранять дефекты тестовых заготовок различными способами;  обслуживать дежеподъемники, тестоделители, оборудование для формования тестовых заготовок и расстойки теста;  знать:  устройство и принцип работы тесторазделочного оборудования;  ассортимент хлеба, хлебобулочных, бараночных, сухарных и мучных кондитерских изделий;  массу тестовых заготовок для выпускаемого ассортимента;  способы разделки различных видов теста (песочного, слоеного, заварного и других), полуфабрикатов, кексов;  порядок укладки полуфабрикатов на листы, платки и в формы;  рецептуры приготовления смазки;  приемы отделки поверхности полуфабрикатов;  режим расстойки полуфабрикатов для различных изделий и способы регулирования режима температуры и влажности;  причины дефектов полуфабрикатов от неправильной разделки и укладки на листы и способы их исправления;  устройство и принцип работы оборудования для окончательной расстойки теста;  правила безопасного обслуживания оборудования</p>

Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий.	ПК 4.1. Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.	иметь практический опыт: выпекания хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий; сушки сухарных изделий;
	ПК 4.2. Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.	выпечки кексов, пряников, вафель, печенья; выпечки полуфабрикатов для мучных кондитерских изделий; наладки и регулирования режима работы печи;
	ПК 4.3. Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.	уметь: определять готовность полуфабрикатов после окончательной расстойки к выпечке; загружать полуфабрикаты в печь;
	ПК 4.4. Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.	контролировать паровой и температурный режим пекарной камеры; определять готовность изделий при выпечке;
	ПК 4.5. Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.	разгружать печь; определять выход готовой продукции, рассчитывать упек и усушку;
	ПК 4.6. Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.	выпекать сухарные плиты и производить сушку нарезанных ломтей сухарей; оценивать качество выпеченных изделий по органолептическим показателям; приготавливать отделочную крошку, помаду; производить отделку поверхности готовых изделий сахарной пудрой, крошкой, помадой; знать: методы определения готовности полуфабрикатов к выпечке; режимы выпечки различных видов хлеба, хлебобулочных, бараночных и мучных кондитерских изделий; условия выпекания сухарных плит и сушки нарезанных ломтей сухарей; ассортимент и особенности выпечки изделий из замороженного теста; приемы посадки полуфабрикатов в печь; методы расчета упека, усушки хлебных изделий; методы расчета выхода готовой продукции; методы определения готовности изделий при выпечке; правила техники безопасности при выборке готовой продукции; нормы расхода сахарной пудры, крошки, помады на отделку поверхности изделий
Укладка и упаковка готовой продукции.	ПК 5.1. Производить отбраковку готовой продукции.	иметь практический опыт: отбраковки изделий;
	ПК 5.2. Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий.	укладки готовой продукции; упаковки готовой продукции вручную; упаковки готовой продукции на технологическом оборудовании;
	ПК 5.3. Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.	устранения мелких неполадок упаковочного оборудования; уметь: контролировать качество готовой продукции по органолептическим показателям; отбраковывать готовые изделия по массе; упаковывать изделия различными способами; укладывать продукцию в лотки, контейнеры, вагонетки; знать: требования к качеству готовой продукции; требования к упаковке и маркировке изделий; правила укладки изделий в лотки, контейнеры, вагонетки; правила и способы наладки; регулирования режимов работы упаковочного оборудования; возможные неисправности и способы их выявления

## 5. Структура образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс дисциплины	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Промежуточная аттестация			Всего часов		Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
		распределение по семестрам			по модулям и дисциплинам с учетом практики	по практике	Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Консультации	Обязательная аудиторная		
		Экзаменов	Дифференцированных зачетов	Зачетов						Всего занятий	в том числе	
											Лекций, уроков	Лаб. раб., практич. занятия
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3078</b>	<b>0</b>	<b>3078</b>	<b>876</b>	<b>150</b>	<b>2052</b>	<b>1362</b>	<b>674</b>
<b>ОД.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>						<b>2506</b>	<b>700</b>	<b>112</b>	<b>1694</b>	<b>1102</b>	<b>592</b>
ОДБ.01	Русский язык	4					150	26	8	116	116	0
ОДБ.02	Литература		4				280	96	8	176	160	16
ОДБ.03	Иностранный язык		4				254	76	8	170	0	170
ОДБ.04	Математика	4					368	108	32	228	90	138
ОДБ.05	История		3				256	74	10	172	160	12
ОДБ.06	Физическая культура		3	1,2			258	86	0	172	0	172
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности		3				112	34	6	72	68	4
ОДБ.08	Астрономия		5				66	16	2	48	48	0
ОДБ.09	Родной язык		6				103	27	4	72	72	0
ОДБ.10	Физика		3				180	50	16	114	102	12
ОДБ.11	Обществознание		6				201	41	8	152	134	18
ОДБ.12	География		6				100	24	4	72	68	4
ОДБ.13	Эффективное поведение на рынке труда		6				50	8	2	40	36	4
ОДБ.14	Основы финансовой грамотности		5				60	14	2	44	40	4
ОДБ.15	Лепка		2				68	20	2	46	8	38
	<b>Профильные дисциплины</b>						<b>532</b>	<b>158</b>	<b>32</b>	<b>342</b>	<b>260</b>	<b>82</b>
<b>ОДП.01</b>	Информатика	2					164	50	10	104	34	70
<b>ОДП.02</b>	Химия		3				266	78	18	170	162	8
<b>ОДП.03</b>	Биология		1				102	30	4	68	64	4
<b>ИП</b>	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>4</b>				<b>40</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>НПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС НПО</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2484</b>	<b>1404</b>	<b>1080</b>	<b>210</b>	<b>150</b>	<b>720</b>	<b>500</b>	<b>220</b>



<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>164</b>	<b>118</b>	<b>46</b>
ОП.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве		1				46	10	2	34	22	12
ОП.02	Экономические и правовые основы производственной деятельности	5					48	14	2	32	22	10
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности		4				42	6	4	32	32	0
ОП.04	Деловая культура		1				38	2	2	34	26	8
ОП.05	Основы предпринимательства		5				32	0	0	32	16	16
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2198</b>	<b>###</b>	<b>794</b>	<b>138</b>	<b>140</b>	<b>516</b>	<b>382</b>	<b>134</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>2198</b>	<b>###</b>	<b>794</b>	<b>138</b>	<b>140</b>	<b>516</b>	<b>382</b>	<b>134</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Размножение и выращивание дрожжей</b>	1			<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
МДК.01.01	Технология производства дрожжей		1				50	10	6	34	18	16
УП.01	Учебная практика по производству дрожжей		1			18						
ПП.01	Производственная практика по производству дрожжей					0						
<b>ПМ.02</b>	<b>Приготовление теста</b>	6к			<b>676</b>	<b>432</b>	<b>244</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>152</b>	<b>116</b>	<b>36</b>
МДК.02.01	Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий	4					112	18	14	80	60	20
МДК.02.02	Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий	6*					132	28	32	72	56	16
УП.02	Учебная практика по приготовлению теста		4*, 6*			252						
ПП.02	Производственная практика по приготовлению теста		4**, 6**			180						
<b>ПМ.03</b>	<b>Разделка теста</b>	6к			<b>724</b>	<b>468</b>	<b>256</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>170</b>	<b>134</b>	<b>36</b>
МДК.03.01	Технология деления теста, формования тестовых заготовок	4					128	18	14	96	76	20
МДК.03.02	Технология разделки мучных кондитерских изделий	6*					128	26	28	74	58	16
УП.03	Учебная практика по разделке теста		4*, 6*			252						
ПП.03	Производственная практика по разделке теста		4**, 6**			216						
<b>ПМ.04</b>	<b>Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий</b>	6к			<b>640</b>	<b>432</b>	<b>208</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>128</b>	<b>92</b>	<b>36</b>
МДК.04.01	Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки су-харных изделий	4					90	14	14	62	42	20
МДК.04.02	Технология приготовления выпечных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий	6*					118	24	28	66	50	16
УП.04	Учебная практика по термической обработке теста и отделке поверхности хлебобулочных изделий		4*, 6*			252						
ПП.04	Производственная практика по термической обработке теста и отделке поверхности хлебобулочных изделий		4**, 6**			180						
<b>ПМ.05</b>	<b>Укладка и упаковка готовой продукции</b>	6к			<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
МДК.05.01	Технологии упаковки и укладки готовой продукции		6				36	0	4	32	22	10
ПП.05	Производственная практика по укладке и упаковке готовой продукции		6**			54						
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>		5	4	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>5562</b>	<b>1404</b>	<b>4158</b>	<b>1086</b>	<b>300</b>	<b>2772</b>	<b>1862</b>	<b>894</b>

6\* - комплексный экзамен

4\*, 4\*\*, 6\*, 6\*\* - комплексные зачеты в соответствующем семестре

бк - комплексный экзамен по профессиональным модулям

## 5.2. Календарный учебный график

Индекс дисциплины	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>						
<b>ОД.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>						
ОДБ.01	Русский язык						
ОДБ.02	Литература						
ОДБ.03	Иностранный язык						
ОДБ.04	Математика						
ОДБ.05	История						
ОДБ.06	Физическая культура						
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности						
ОДБ.08	Астрономия						
ОДБ.09	Родной язык						
ОДБ.10	Физика						
ОДБ.11	Обществознание						
ОДБ.12	География						
ОДБ.13	Эффективное поведение на рынке труда						
ОДБ.14	Основы финансовой грамотности						
ОДБ.15	Лепка						
	<b>Профильные дисциплины</b>						
<b>ОДП.01</b>	Информатика						
<b>ОДП.02</b>	Химия						
<b>ОДП.03</b>	Биология						
<b>ИП</b>	<b>Индивидуальный проект</b>						
<b>НПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС НПО</b>						
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>						
ОП.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве						
ОП.02	Экономические и правовые основы производственной деятельности						
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности						
ОП.04	Деловая культура						
ОП.05	Основы предпринимательства						
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>						
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Размножение и выращивание дрожжей</b>						

МДК.01.01	Технология производства дрожжей						
УП.01	Учебная практика по производству дрожжей						
<b>ПМ.02</b>	<b>Приготовление теста</b>						
МДК.02.01	Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий						
МДК.02.02	Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий						
УП.02	Учебная практика по приготовлению теста						
ПП.02	Производственная практика по приготовлению теста						
<b>ПМ.03</b>	<b>Разделка теста</b>						
МДК.03.01	Технология деления теста, формования тестовых заготовок						
МДК.03.02	Технология разделки мучных кондитерских изделий						
УП.03	Учебная практика по разделке теста						
ПП.03	Производственная практика по разделке теста						
<b>ПМ.04</b>	<b>Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий</b>						
МДК.04.01	Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сахарных изделий						
МДК.04.02	Технология приготовления выпечных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий						
УП.04	Учебная практика по термической обработке теста и отделке поверхности хлебобулочных изделий						
ПП.04	Производственная практика по термической обработке теста и отделке поверхности хлебобулочных изделий						
<b>ПМ.05</b>	<b>Укладка и упаковка готовой продукции</b>						
МДК.05.01	Технологии упаковки и укладки готовой продукции						
ПП.05	Производственная практика по укладке и упаковке готовой продукции						
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>						
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>						

## Компетенции

Индекс	Компоненты образовательной программы	Компетенции
1	2	3
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
<b>ОД.00</b>	<b>Общие дисциплины</b>	
ОДБ.01	Русский язык	
ОДБ.02	Литература	
ОДБ.03	Иностранный язык	
ОДБ.04	Математика	
ОДБ.05	История	
ОДБ.06	Физическая культура	
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	

ОДБ.08	Астрономия	
ОДБ.09	Родной язык	
ОДБ.10	Физика	
ОДБ.11	Обществознание	
ОДБ.12	География	
ОДБ.13	Эффективное поведение на рынке труда	
ОДБ.14	Основы финансовой грамотности	
ОДБ.15	Лепка	
	<b>Профильные дисциплины</b>	
<b>ОДП.01</b>	Информатика	
<b>ОДП.02</b>	Химия	
<b>ОДП.03</b>	Биология	
<b>ИП</b>	<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>НПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС НПО</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
ОП.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.7, ПК 4.1 – 4.6, ПК 5.1 – 5.3
ОП.02	Экономические и правовые основы производственной деятельности	ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.7, ПК 4.1 – 4.6, ПК 5.1 – 5.3
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.7, ПК 4.1 – 4.6, ПК 5.1 – 5.3
ОП.04	Деловая культура	ОК 2, ОК 3, ОК 6
ОП.05	Основы предпринимательства	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Размножение и выращивание дрожжей</b>	ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 1.3
МДК.01.01	Технология производства дрожжей	ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 1.3
УП.01	Учебная практика по производству дрожжей	ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 1.3
<b>ПМ.02</b>	<b>Приготовление теста</b>	ОК 1 – 7, ПК 2.1 – 2.4
МДК.02.01	Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий	ОК 1 – 7, ПК 2.1 – 2.4
МДК.02.02	Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий	ОК 1 – 7, ПК 2.1 – 2.4
УП.02	Учебная практика по приготовлению теста	ОК 1 – 7, ПК 2.1 – 2.4
ПП.02	Производственная практика по приготовлению теста	ОК 1 – 7, ПК 2.1 – 2.4
<b>ПМ.03</b>	<b>Разделка теста</b>	ОК 1 – 7, ПК 3.1 – 3.7
МДК.03.01	Технология деления теста, формования тестовых заготовок	ОК 1 – 7, ПК 3.1 – 3.7
МДК.03.02	Технология разделки мучных кондитерских изделий	ОК 1 – 7, ПК 3.1 – 3.7
УП.03	Учебная практика по разделке теста	ОК 1 – 7, ПК 3.1 – 3.7
ПП.03	Производственная практика по разделке теста	ОК 1 – 7, ПК 3.1 – 3.7
<b>ПМ.04</b>	<b>Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий</b>	ОК 1 – 7, ПК 4.1 – 4.6
МДК.04.01	Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий	ОК 1 – 7, ПК 4.1 – 4.6
МДК.04.02	Технология приготовления выпечных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий	ОК 1 – 7, ПК 4.1 – 4.6

УП.04	Учебная практика по термической обработке теста и отделке поверхности хлебобулочных изделий	ОК 1 – 7, ПК 4.1 – 4.6
ПП.04	Производственная практика по термической обработке теста и отделке поверхности хлебобулочных изделий	ОК 1 – 7, ПК 4.1 – 4.6
<b>ПМ.05</b>	<b>Укладка и упаковка готовой продукции</b>	ОК 1 – 7, ПК 5.1 – 5.3
МДК.05.01	Технологии упаковки и укладки готовой продукции	ОК 1 – 7, ПК 5.1 – 5.3
УП.05	Учебная практика по укладке и упаковке готовой продукции	ОК 1 – 7, ПК 5.1 – 5.3
ПП.05	Производственная практика по укладке и упаковке готовой продукции	ОК 1 – 7, ПК 5.1 – 5.3
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7

## **6. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

6.1.1. ГБПОУ ГРК «Интеграл», реализующее ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий;
- технологии приготовления мучных кондитерских изделий;
- технологического оборудования хлебопекарного производства;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Лаборатории:**

- микробиологии, санитарии и гигиены.

##### **Мастерские:**

- учебная пекарня.

##### **Спортивный комплекс**

- Спортзал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Электронный тир и место для стрельбы

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актовый зал

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены**

1. Автоклав лабораторный
2. Компьютер
3. Телевизор
4. Аппарат для ВТР
5. Ванна водяная
6. Весы бытовые
7. Весы технические
8. Весы теххимические
9. Демонстрационный стенд
10. Ионметр

11. Микроскоп
12. Печь муфельная
13. Пикнометр
14. Разновесы
15. Рефрактометр
16. Спиртовка лабораторная
17. Таблица Менделеева
18. Тумба под раковину
19. Центрифуга лабораторная
20. Часы песочные
21. Щит пожарный
22. Электроплита
23. Электрические лабораторные весы
24. Набор реактивов
25. Набор химической посуды
26. Стол ученический - 14 шт.
27. Стол для преподавателя
28. Доска ученическая
29. Стулья ученические - 28 шт.

### **Мастерская учебная пекарня**

#### Учебно-лабораторное оборудование

1	Холодильник Атлант 2823	1 шт.
2	Электродуховые шкафы	6 шт.
3	Миксеры для замеса теста JN-350 (объём дежи 5 литров)	3 шт.
4	Весы кухонные	3 шт.
5	Электроплитка LAMARK 1765	2 шт.
6	Микроволновая печь MYSTERY	1 шт.

#### Инвентарь

7	Стол металлический для печей	1 шт.
8	Шкаф для печи	1 шт.
9	Металлический разделочный стол	4 шт.
10	Стол для готовой продукции	1 шт.
11	Рамка для формования бисквита	1 шт.
12	Доски деревянные разделочные	4 шт.
13	Скалки деревянные	10 шт.
14	Ножи для разделки теста	6 шт.
15	Сито капроновое	1 шт.
16	Чаши для замеса теста	10 шт.

#### Оборудование рабочего места мастера п/о

17	Рабочая магнитная доска	1 шт.
18	Рабочий стол для преподавателя	1 шт.

#### Оборудование рабочего места студента

19	Столы ученические	13 шт.
20	Стулья	27 шт.
21	Шкаф для спец. одежды	3 шт.
22	Шкаф для книг	3 шт.

### **6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик**

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и

компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Рабочее место студента-практиканта организуется и обеспечивается перечнем производственно-технологического оборудования в соответствии с программами практик.

## 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППКРС по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 7. Ежегодное обновление ООП СПО

ППССЗ обновлена с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности, следующим образом:

Обновление ООП	Обоснование обновления
Обновлены рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей	Утверждение нового учебного плана по специальности № 168 от 30.04.2021 г.

## 8. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей

### ОДБ.01 Русский язык

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;



- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **ОДБ.02 Литература**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **ОДБ.03 Иностраный язык (Английский язык)**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **ОДБ.04 Математика**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**ОДБ.05 История**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **ОДБ.06 Физическая культура**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);



- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### **ОДБ.08 Астрономия**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- знакомство с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной
- формирование научного мировоззрения;
- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **ОДБ.09 Родной язык**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у студентов культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстовразных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

- осознание роли родного языка в жизни человека;

- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чит*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в форме сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;  
 соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;  
 использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;  
 использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;  
 соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка**(в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу однокурсника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **ОДБ.10 Физика**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;



- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **ОДБ.11 Обществознание**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **ОДБ.12 География**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **ОДБ.13 Эффективное поведение на рынке труда.**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующей **цели:**

- формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию студентов, установление студентами связи между учебной деятельностью и её мотивом. К личностным результатам освоения студентами данной дисциплины относятся:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Вклад изучения дисциплины в формирование **метапредметных результатов** освоения основной профессиональной образовательной программы состоит в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием дисциплины:

- умение составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- умение оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- составление плана собственного эффективного поведения в различных ситуациях;
- проведение анализа изменений, происходящих на рынке труда;
- оценка в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации.

#### **ОДБ.14 Основы финансовой грамотности**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующей **цели** – формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностные результаты:**

— сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;

- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

#### **Профессиональные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

#### **Предметные результаты:**

анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;

применение теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

сопоставление своих потребностей и возможностей, оптимальное распределение своих материальных и трудовых ресурсов, составление семейного бюджета и личного финансового плана;

грамотное применение полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; анализ и извлечение информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

оценка влияния инфляции на доходность финансовых активов;

использование приобретенных знаний для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

определение влияния факторов, воздействующих на валютный курс;

применение полученных теоретических и практических знаний для определения экономически рационального поведения;

применение полученных знаний о хранении, обмене и переводе денег; использование банковских карт, электронных денег; использование банкомата, мобильного банка;  
 применение полученных знаний о страховании в повседневной жизни;  
 выбор страховой компании, сравнение и выбор наиболее выгодных условий личного страхования, страхования имущества и ответственности;  
 применение знаний о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;  
 определение назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, расчет НДФЛ, применение налоговых вычетов, заполнение налоговых деклараций;  
 оценка и принятие ответственности за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

### **ОДБ.15 Лепка**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся знаний основ изобразительной грамоты, техники рисунка и последовательности нанесения его на кондитерское изделие, основ разработки композиции украшения изделий, закономерностей расположения предметов на поверхностях кондитерских изделий, основных свойств цвета, основ композиции тортов и пирожных;
- овладение умениями пользоваться основными навыками лепки для использования в профессиональной деятельности;
- выполнять эскизы для художественного оформления кондитерских изделий, подбирать и составлять цветовую гамму для украшения кондитерских изделий;
- развитие эстетического чувства и художественного вкуса.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### ***личностных***

- воспитание ответственного отношения к соблюдению санитарных норм и правил, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие зрительной памяти и зрительного представления, а также зрительно-двигательной координации;
- совершенствование органов чувств, развивает мышление, наблюдательность, воображение
- развитие творческого воображения и фантазии, необходимые в профессиональной деятельности
- воспитание творческих способностей и эстетического вкуса
- развитие пространственного мышления
- Выстраивание траектории профессионального и личностного развития

#### ***метапредметных***

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.
- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.
- Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
- Составить план действия.
- Определять необходимые ресурсы.
- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
- Реализовать составленный план.
- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- Определять задачи поиска информации
- Определять необходимые источники информации
- Планировать процесс поиска
- Структурировать получаемую информацию

- Выделять наиболее значимое в перечне информации
- Оценивать практическую значимость результатов поиска
- Оформлять результаты поиска
- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- Соблюдать нормы экологической безопасности
- Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- Понимать тексты на базовые профессиональные темы
- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**предметных:**

- Знания способов передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций;
- Знания техники лепки элементов украшения для тортов;
- Знания техники лепки макетов различной формы.

- Умения использовать приемы и техники лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;
- Умения применять правила композиции при художественной обработке и изготовлении лепных изделий;
- Умения пользоваться необходимым инвентарем для лепки;
- Умения изготавливать мелкие элементы для оформления, используя тесто и мастику; выполнять лепку фруктов, овощей, цветов и растительного орнамента;
- выполнять лепку макетов тортов

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций;
- технику лепки элементов украшения для тортов;
- технику лепки макетов различной формы.

**Уметь:**

- использовать приемы и техники лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;
- применять правила композиции при художественной обработке и изготовлении лепных изделий;
- пользоваться необходимым инвентарем для лепки;
- изготавливать мелкие элементы для оформления, используя тесто и мастику; выполнять лепку фруктов, овощей, цветов и растительного орнамента;
- выполнять лепку макетов тортов

**использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности**

- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.



- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
- Структура плана для решения задач.
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- Приемы структурирования информации
- Формат оформления результатов поиска информации
- Содержание актуальной нормативно-правовой документации
- Современная научная и профессиональная терминология
- Возможные траектории профессионального развития и самообразования
- Психология коллектива
- Психология личности
- Основы проектной деятельности
- Особенности социального и культурного контекста
- Правила оформления документов.
- Сущность гражданско-патриотической позиции
- Общечеловеческие ценности
- Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
- Пути обеспечения ресурсосбережения.
- Современные средства и устройства информатизации
- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- Особенности произношения
- Правила чтения текстов профессиональной направленности

### **ОДП.01 Информатика**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## **ОДП.02 Химия**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения,

обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **ОДП.03 Биология**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- **метапредметных:**
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **ИП Индивидуальный проект**

Цель итогового индивидуального проекта для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать, составлять библиографию);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода изучения общеобразовательных дисциплин в рамках учебного времени, специально отведённого рабочим учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность студентов может проводиться по следующим общеобразовательным дисциплинам: Русский язык; История; Обществознание; География; Экономика; Право; Математика; Информатика; Физика; Химия; Биология; Естествознание; Экология; Основы безопасности жизнедеятельности.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

### **ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- уметь:
  - выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов;
  - соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства;
  - производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
  - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- знать:
  - основные группы микроорганизмов;
  - основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
  - возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;

санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;

правила личной гигиены работников пищевых производств;  
классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;  
правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации

### **ОП.02 Экономические и правовые основы производственной деятельности.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;  
применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

знать:

принципы рыночной экономики;  
организационно-правовые формы организаций;  
основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;  
механизмы формирования заработной платы;  
формы оплаты труда

### **ОП.03 Безопасность жизнедеятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **ОП.04 Деловая культура**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнёрами;
- организовывать рабочее место.

знать:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

#### **ОП.05 Основы предпринимательства**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формировать разделы бизнес-плана;
- вести Книгу учета доходов и расходов предпринимателя;
- анализировать источники предпринимательского капитала;
- рассчитывать себестоимость продукции, цены, прибыль и рентабельность;
- определять зону безубыточности предприятия.

знать: сущность и виды предпринимательской деятельности;

- порядок создания предприятия;
- порядок государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя;
- порядок стандартизации и сертификации продукции;
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;
- состав и источники предпринимательского капитала;
- систему цен РФ и их классификацию;
- влияние конкурентной среды на предпринимательскую деятельность.

#### **ПМ.01 Размножение и выращивание дрожжей.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Содержание программы профессионального модуля направлено на овладение видом профессиональной деятельности по размножению и выращиванию дрожжей и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей.

ПК 1.2. Готовить дрожжевую продукцию различных видов.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание оборудования дрожжевого цеха.



С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:
  - выполнения работ по производству дрожжей;
- уметь:
  - размножать и выращивать дрожжи;
  - активировать прессованные дрожжи;
  - выполнять контрольные анализы;
  - обслуживать оборудование дрожжевого цеха;
  - соблюдать требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами;
- знать:
  - способы изменения температуры дрожжей;
  - методы определения кислотности дрожжей и подъемной силы;
  - методы контроля производства жидких и прессованных дрожжей;
  - способы обработки оборудования дрожжевого цеха;
  - правила организации работ в цеху;
  - требования безопасности труда, личной гигиены, и санитарии при работе с дрожжами

### **ПМ.02 Приготовление теста.**

Содержание программы профессионального модуля направлено на овладение видом профессиональной деятельности по приготовлению теста и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Подготавливать и дозировать сырье.

ПК 2.2. Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам.

ПК 2.3. Определять готовность опары, закваски, теста при замесе и брожении.

ПК 2.4. Обслуживать оборудование для приготовления теста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:
  - хранения и подготовки сырья для приготовления различных видов теста;
  - приготовления теста различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования;
  - обслуживания оборудования для приготовления теста;
- уметь:
  - пользоваться производственными рецептурами и технологическими инструкциями;
  - взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье;
  - оценивать качество сырья по органолептическим показателям;
  - оценивать качество опары, закваски, теста при замесе по органолептическим показателям;
- определять физико-химические показатели сырья и полуфабрикатов, различных видов теста;
- определять различными методами готовность теста в процессе созревания;
- знать:
  - характеристики сырья и требования к его качеству;
  - правила хранения сырья;
  - правила подготовки сырья к пуску в производство;
  - способы активации прессованных и сушеных дрожжей, производственный цикл приготовления жидких дрожжей;

способы приготовления опары и закваски для различных видов теста в соответствии с рецептурой;

- способы замеса и приготовления ржаного и пшеничного теста;
- рецептуры приготовления кексов и мучных полуфабрикатов для изделий без крема;
- методы регулировки дозирующего оборудования в зависимости от рецептур;
- методы определения готовности полуфабрикатов при замесе и брожении;
- структуру и физические свойства различных видов теста;
- сущность процессов созревания теста;
- правила работы на тестоприготовительном оборудовании

### **ПМ.03 Разделка теста**

Содержание программы профессионального модуля направлено на овладение видом профессиональной деятельности по разделке теста и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин.

ПК 3.2. Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования.

ПК 3.3. Производить разделку мучных кондитерских изделий из различных видов теста.

ПК 3.4. Разделять полуфабрикаты из мороженого теста.

ПК 3.5. Производить укладку сформованных полуфабрикатов на листы, платки, в формы.

ПК 3.6. Обслуживать оборудование для деления теста и формования тестовых заготовок.

ПК 3.7. Обслуживать шкаф окончательной расстойки и регулировать режим расстойки полуфабрикатов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деления теста вручную;
- формования полуфабрикатов для различных хлебобулочных изделий вручную;
- работы на тестоделительных машинах;
- работы на машинах для формования тестовых заготовок;
- разделки мучных кондитерских изделий из различных видов теста;
- настройки и регулирования режимов работы оборудования;
- устранения мелких неполадок оборудования;

уметь:

- делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму;
- проводить предварительную (промежуточную) расстойку;
- придавать окончательную форму тестовым заготовкам;
- работать с полуфабрикатами из замороженного теста;
- укладывать сформованные полуфабрикаты на листы, платки, в формы;
- смазывать и отделять поверхности полуфабрикатов;
- контролировать качество окончательной расстойки полуфабрикатов;
- производить разделку мучных кондитерских изделий, вырабатываемых без крема;
- устранять дефекты тестовых заготовок различными способами;
- обслуживать дежеподъемники, тестоделители, оборудование для формования тестовых заготовок и расстойки теста;

знать:

- устройство и принцип работы тесторазделочного оборудования;
- ассортимент хлеба, хлебобулочных, бараночных, сухарных и мучных кондитерских изделий;
- массу тестовых заготовок для выпускаемого ассортимента;

способы разделки различных видов теста (песочного, слоеного, заварного и других), полуфабрикатов, кексов;  
 порядок укладки полуфабрикатов на листы, платки и в формы;  
 рецептуры приготовления смазки;  
 приемы отделки поверхности полуфабрикатов:  
 режим расстойки полуфабрикатов для различных изделий и способы регулирования режима температуры и влажности;  
 причины дефектов полуфабрикатов от неправильной разделки и укладки на листы и способы их исправления;  
 устройство и принцип работы оборудования для окончательной расстойки теста;  
 правила безопасного обслуживания оборудования

#### **ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий.**

Содержание программы профессионального модуля направлено на овладение видом профессиональной деятельности по термической обработке теста и отделке поверхности хлебобулочных изделий и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Определять готовность полуфабрикатов к выпечке.

ПК 4.2. Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий.

ПК 4.3. Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий.

ПК 4.4. Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

ПК 4.5. Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий.

ПК 4.6. Обслуживать печи, духовые шкафы и другое оборудование для выпекания и сушки.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выпекания хлеба, хлебобулочных и бараночных изделий;

сушки сухарных изделий;

выпечки кексов, пряников, вафель, печенья;

выпечки полуфабрикатов для мучных кондитерских изделий;

наладки и регулирования режима работы печи;

уметь:

определять готовность полуфабрикатов после окончательной расстойки к выпечке;

загружать полуфабрикаты в печь;

контролировать паровой и температурный режим пекарной камеры;

определять готовность изделий при выпечке;

разгружать печь;

определять выход готовой продукции, рассчитывать упек и усушку;

выпекать сухарные плиты и производить сушку нарезанных ломтей сухарей;

оценивать качество выпеченных изделий по органолептическим показателям;

приготавливать отделочную крошку, помаду;

производить отделку поверхности готовых изделий сахарной пудрой, крошкой, помадой;

знать:

методы определения готовности полуфабрикатов к выпечке;

режимы выпечки различных видов хлеба, хлебобулочных, бараночных и мучных кондитерских изделий;

условия выпекания сухарных плит и сушки нарезанных ломтей сухарей;

ассортимент и особенности выпечки изделий из замороженного теста;

приемы посадки полуфабрикатов в печь;

методы расчета упека, усушки хлебных изделий;

методы расчета выхода готовой продукции;  
 методы определения готовности изделий при выпечке;  
 правила техники безопасности при выборке готовой продукции;  
 нормы расхода сахарной пудры, крошки, помады на отделку поверхности изделий

### **ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции.**

Содержание программы профессионального модуля направлено на овладение видом профессиональной деятельности по укладке и упаковке готовой продукции и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Производить отбраковку готовой продукции.

ПК 5.2. Производить упаковку и маркировку хлебобулочных изделий.

ПК 5.3. Укладывать изделия в лотки, вагонетки, контейнеры.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

отбраковки изделий;

укладки готовой продукции;

упаковки готовой продукции вручную;

упаковки готовой продукции на технологическом оборудовании;

устранения мелких неполадок упаковочного оборудования;

уметь:

контролировать качество готовой продукции по органолептическим показателям;

отбраковывать готовые изделия по массе;

упаковывать изделия различными способами;

укладывать продукцию в лотки, контейнеры, вагонетки;

знать:

требования к качеству готовой продукции;

требования к упаковке и маркировке изделий;

правила укладки изделий в лотки, контейнеры, вагонетки;

правила и способы наладки; регулирования режимов работы упаковочного оборудования;

возможные неисправности и способы их выявления

### **ФК.00 Физическая культура**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

## **9. Программа воспитательной работы при реализации ООП СПО**

### **9.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ГРК «Интеграл»**

Воспитательный процесс в ГБПОУ ГРК «Интеграл» по направлению подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 19.01.04 Пекарь организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2022 г., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ГБПОУ ГРК «Интеграл» базируется на традициях социально-профессионального воспитания:

- ✓ гуманистический характер воспитания и обучения;
- ✓ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- ✓ развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- ✓ демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ ГРК «Интеграл» являются следующие:

- ✓ - поддержка семейного воспитания;
- ✓ - развитие воспитания в системе образования;
- ✓ - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- ✓ - поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- ✓ - гражданское воспитание;
- ✓ - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- ✓ - духовное и нравственное воспитание;
- ✓ - приобщение обучающихся к культурному наследию;
- ✓ - популяризация научных знаний среди обучающихся;
- ✓ - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ - физическое воспитание и формирование

## **9.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБПОУ ГРК «Интеграл» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социально-психологическую службу ГБПОУ ГРК «Интеграл» на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников ГРК «Интеграл» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- ✓ вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- ✓ помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- ✓ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **9.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ ГРК «Интеграл»:

- ✓ становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- ✓ социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- ✓ бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- ✓ воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✓ развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГБПОУ ГРК «Интеграл»
- ✓ формирование культурно-образованного человека;
- ✓ становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- ✓ развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **9.3.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

##### Цель модуля:

- ✓ развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### Задачи модуля:

- ✓ формирование знаний обучающихся о символике России;
- ✓ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- ✓ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- ✓ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различ-

ных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- ✓ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Сообщение: «П.Л. Чебышев и математика»;	В течение года	Серкова Н.А	
2	Сообщение: «М.И. Островский – вклад в развитие интегрального исчисления».	В течение года	Серкова Н.А	
3	Сообщение «Я гражданин и патриот своей страны»	В течение семестра	Грунтович Е.Л.	
4	Видео фрагмент «Я- часть России»	В течение семестра	Грунтович Е.Л	
5	Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Подготовка исторических очерков о героях Великой Отечественной Войны, живших в Георгиевске (Вехов И.И., Головки П.Ф., Однобоков П.М. и др.)	Февраль-май	Преподаватели истории	
6	Элементы диспута на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	Декабрь	Преподаватели истории	
7	Написание эссе на тему «Последствия присоединения Крыма к Российской Федерации»	Февраль-март	Преподаватели истории	
8	Беседа: «Знакомство с декларацией прав ребенка»	ноябрь	Преподаватели истории	
9	Элементы презентации «Мои права и обязанности»	Март-апрель	Преподаватели истории	
10	Интеллектуальная викторина «Борьба с коррупцией»	декабрь	Преподаватели истории	
11	Элементы диспута на тему: Права и обязанности военнослужащих. Военская дисциплина и ответственность.	февраль	Преподаватели ОБЖ	
12	Элементы диспута на тему: Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	март	Преподаватели ОБЖ	
13	Видеоматериалы «Символы Вооруженных Сил Российской Федерации»	март - апрель	Преподаватели ОБЖ	
14	Сообщение на тему: «Земляки - защитники отечества»	Февраль	Преподаватели истории	
15	Видеофрагменты исторических мест города, музеев, выставок города и края	В течение года	Преподаватели истории	
16	Видеофрагменты антитеррористической направленности и межнациональной толерантности «Не отнимайте солнце у детей» для студентов групп нового набора.	В течение года	Преподаватели истории	
17	Беседа со студентами нового набора «Мировые религии». Цикл классных часов.	В течение года	Преподаватели истории	

18	Организация и проведение Всероссийской акции «Белый журавлик», приуроченной ко Дню Памяти и скорби 22 июня	2 июня	Преподаватели истории	
19	Беседа «Терроризм-угроза обществу»	В течение года	Преподаватели истории	
20	Участие во всероссийских акциях памяти	В течение года	Преподаватели истории	
21	Фрагмент социального видео ролика «Родина –это мы»	В течение семестра	Грунтович Е.Л	
22	Беседа -Они совершили подвиг	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
23	Герои Советского Союза, жители города Георгиевск	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
24	Георгиевск в годы Великой Отечественной Войны	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
25	Жители Георгиевска совершившие подвиг в наше время	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
26	«Когда чужая боль становится своей- горн Беслана»	Сентябрь	Николенко С.М.	
27	«Есть такая профессия - Родину защищать»	Май 2021	Багинская Р.Ф.	
28	«Когда чужая боль становится своей- горн Беслана»	Сентябрь	Николенко С.М.	
29	Беседа «Хлеб наша жизнь и наше богатство»	ноябрь	Грунович Е.Л	

### 9.3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля:

- ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- ✓ воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ✓ формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- ✓ формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- ✓ развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);



- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ развитие культуры межнационального общения;
- ✓ развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ✓ воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ✓ содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Сообщение «Этика в моей будущей профессии»	В течение года	Грунтович Е.Л	
2	Беседа - «Добро и зло»	В течение года	Грунтович Е.Л	
3	Сообщение: «Правило вежливости», «Турнир вежливости», «Я иду на урок математики».	В течение года	Серкова Н.А	
4	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	В течение года	Преподаватели истории	
5	Беседа со студентами: «Культура межнациональных отношений»	В течение года	Преподаватели истории	
6	Сообщение студентов: «Подари человеку радость»	Январь	Преподаватели истории	
7	Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	Февраль	Преподаватели истории	
8	Мини-диспут: Семья – ячейка общества	Март	Преподаватели истории	
9	Мини-диспут: Дружба или любовь?	Апрель	Преподаватели истории	
10	Беседа со студентами: Здоровье и здоровый образ жизни	Май	Преподаватели истории	
11	Беседа со студентами: Разрешаем конфликты конструктивно	Сентябрь	Преподаватели истории	
12	Беседа со студентами: Труд и деньги	Октябрь	Преподаватели истории	
13	Сообщение студентов: «Толерантность в жизни и в профессии»	Ноябрь	Преподаватели истории	
14	Беседа со студентами: «Мат как основа снижение культуры»	В течение года	Преподаватели истории	
15	Элементы беседы: «Я выбираю жизнь»	октябрь	Преподаватели физ.воспит.	
16	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Преподаватели физ.воспитания	
17	Беседа со студентами: Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности молодежных хобби.	сентябрь	Преподаватели истории и ОБЖ	
18	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	В течение года	Преподаватели истории	

19	Беседа со студентами: «Культура межнациональных отношений»	В течение года	Преподаватели истории	
20	Сообщение студентов: «Подари человеку радость»	Январь	Преподаватели истории	
21	Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	Февраль	Преподаватели истории	
22	Диспут-Ставрополье в истории России.	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
23	Размышления-Город Георгиевск, в истории Ставрополья.	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
24	Город Георгиевск – частица кавказских минеральных вод (экскурсия в городской музей)	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
25	Здоровый я - здоровая Россия»	В течение года	преподаватели	
26	»Крепкая семья - сильная Россия»	В течение года	преподаватели	
27	«Мой дом - Россия»	В течение года	преподаватели	
28	Применение хлеба в кулинарии. Видеофрагменты креативных закусок «Детские бутерброды»	март	Москаленко Э.Б	

### 9.3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля:

- ✓ формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- ✓ формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Сообщение «Русские народные традиции»	В течение года	Грунтович Е.Л.	
2	Цикл тематических классных часов «Человек и природа»; «Культура и быт русского народа»;	В течение года	Грунтович Е.Л.	

	«Хлеб в обрядах и традициях русского народа»			
3	Фрагмент презентации: «Кухня на уроках математики»;	В течение года	Серкова Н.А	
4	Сообщение «Организуем свой режим дня».	В течение года	Серкова Н.А	
5	Сообщение «М.В.Ломоносов – учёный-энциклопедист».	В течение года	Грахова С.Б	
6	Сообщение (видеофрагменты, презентация) «С.П.Королёв - основоположник отечественной космонавтики».	В течение года	Грахова С.Б	
7	Сообщение «Влияние музыки на давление человека»	В течение года	Серкова Н.А	
8	Диспут «Электрические явления в живых организмах»	В течение года	Серкова Н.А	
9	Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	В течение года	Преподаватели истории	
10	Мини-диспут: Национальные традиции народов России	В течение года	Преподаватели истории	
11	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	В течение года	Преподаватели истории	
12	Элементы беседы: День Народного единства	Ноябрь	Преподаватели истории	
13	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	Декабрь	Преподаватели истории	
14	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	В течение года	Преподаватели истории	
15	Проведение акции: Без привычек вредных жить на свете здорово!	В течение года	Преподаватели истории	
16	Фрагмент видеоурока по теме: ВИЧ и СПИД. Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики	В течение года	Преподаватели истории	
17	Элементы беседы: «Мои отношения с законом. Ответственность за нарушение антитабачного законодательства»	В течение года	Преподаватели истории	
18	Беседа со студентами «Профилактика коронавирусной инфекции».	В течение года	Преподаватели истории	
19	Элементы викторины «За здоровый образ жизни»	В течение года	Преподаватели истории	
20	Беседа со студентами: Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	октябрь	Преподаватели ОБЖ	
21	Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	В течение года	Преподаватели истории	
22	Мини-диспут: Национальные традиции народов России	В течение года	Преподаватели истории	
23	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	В течение года	Преподаватели истории	
24	Элементы беседы: День Народного единства	Ноябрь	Преподаватели истории	
25	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	Декабрь	Преподаватели истории	
26	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	В течение года	Преподаватели истории	
27	Проведение акции: Без привычек вредных жить на свете здорово!	В течение года	Преподаватели истории	
28	Сообщение-Природные памятники города Георгиевск.	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
29	Диспут-История города Георгиевск.	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
30	Сообщение- Почетные граждане города Георгиевск.	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
31	Бережное отношение к природе	апрель	преподаватели	

32	Сообщение - «Экология и мы»	май	Грунтович Е.Л.	
33	«Нет тебя на свете равных Родина моя»	В течение года	преподаватели	

### 9.3.4. Модуль «Профессионал»

Цель модуля:

- ✓ создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального становления.

Задачи модуля:

- ✓ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- ✓ формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- ✓ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- ✓ формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- ✓ осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей;
- ✓ формирование отношения к профессии деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Фрагмент видеоролика «Моя профессия - пекарь»	В течение года	Грунтович Е.Л.	
2	Беседа «Развитие хлебопекарной промышленности в стране и её современное развитие»	В течение года	Грунтович Е.Л.	
3	Сообщение о ремесленном хлебопечении, стереотипных подходах и о качестве хлеба.	В течение года	Грунтович Е.Л.	
4	Фрагмент презентации: «Почему нельзя жить без математики»;	В течение года	Серкова Н.А	
5	Сообщение: Площадь фигур. Возникновение мер площадей русского народа»	В течение года	Серкова Н.А	
6	Сообщение «Мир фонтанов».	В течение года	Грахова С.Б.	
7	Диспут «Вечность движения».	В течение года	Грахова С.Б	
8	Презентации «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	В течение года	Серкова Н.А	
9	Сообщение «Вред или польза от статического электричества»	В течение года	Серкова Н.А	
10	Беседа о новинках в профессиональной сфере о роле и перспективах будущей профессии специалиста в России и современном мире.	В течение года	Преподаватели истории	
11	Беседа со студентами: «Моя будущая профессия - пекарь» (дискуссионный практикум по дальнейшему трудоустройству выпускников)	В течение года	Преподаватели истории	
12	Проведение бесед с обучающимися на тему «Моя профессия и физическая культура»	В течение года	Преподаватели физ.воспитания	
13	Видеофрагменты: Первая медицинская помощь при кровотечениях	март - апрель	Преподаватели ОБЖ	

14	Организация учебных экскурсий в профильные учреждения	В течение года	Преподаватели спец. дисциплин	
15	Входящая диагностика с обучающимися 1 курсов с последующей коррекционно-развивающей работой по адаптации к новому образовательному пространству с элементами профессиональной ориентации и мотивированием их на специальность.	В течение года	Преподаватели спец. дисциплин	
16	Элементы эссе «Моя профессия»	В течение года	Преподаватели спец. дисциплин	
17	Почему я выбрал эту профессию.	В течение семестра	Мурашкин В.В.	
18	«Будущее в моих руках»	Ноябрь	Домнина Н.А.	
19	«Идти по выбранному пути»	В течение года	преподаватели	
20	«Все работы хороши»	В течение года	преподаватели	

### 9.3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля:

- ✓ усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- ✓ расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- ✓ поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- ✓ распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- ✓ развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- ✓ создание между образовательными организациями города и края центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов социально-психологической помощи и клубов «доброй воли» и т.д. (муниципальных, региональных);
- ✓ организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами СКФО по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- ✓ поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- ✓ формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- ✓ создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- ✓ создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Привлечение студентов социальному партнерству для формирования профессиональных компетенций на базовом предприятии АО «Хлебокомбинат «Георгиевский»	В течение года	Грунтович Е.Л.	
2	Привлечение студентов к социальному партнерству (посещение виртуальных обсерваторий и планетариев), выполнение простейших астрономических расчётов и наблюдений.	В течение года	Грахова С.Б	
3	Виртуальный музей физического оборудования ( <a href="http://fiz-muz-spb.ucoz.net/">http://fiz-muz-spb.ucoz.net/</a> )	В течение года	Грахова С.Б	
4	Центральный музей А.С. Попова ( <a href="https://www.rustelecom-museum.ru/">https://www.rustelecom-museum.ru/</a> )	В течение года	Грахова С.Б	
5	Организация встреч с выпускниками, добившихся успехов	В течение года	Преподаватели истории и обществознания	
6	Вовлечение студентов в участие в научно-практических конференциях	В течение года	Преподаватели истории и обществознания	
7	Участие в волонтерском движении	В течение года	Преподаватели	
8	Организация экскурсии учащихся школ города Георгиевск и Георгиевского муниципального округа» на отделение общественного питания	В течение года	Мурашкин В.В	
9	Сотрудничество с городской библиотекой	В течение года	преподаватели	
10	Экскурсия на предприятия хлебопекарного производства (АО «Хлебокомбинат «Георгиевский», пекарни, мини цеха в торговых центрах города)	В течение года	Грунтович Е.Л.	

#### 9.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя директора по УВР) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в

образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- ✓ результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- ✓ состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Модуль «Гражданин и патриот»	Сообщение: «П.Л. Чебышев и математика»;	В течение года	Серкова Н.А		
2		Сообщение: «М.И. Островский – вклад в развитие интегрального исчисления».	В течение года	Серкова Н.А		
3		Сообщение «Я гражданин и патриот своей страны»	В течение семестра	Грунтович Е.Л.		
4		Видео фрагмент «Я- часть России»	В течение семестра	Грунтович Е.Л.		
5		Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Подготовка исторических очерков о героях Великой Отечественной Войны, живших в Георгиевске (Вехов И.И., Головкин П.Ф., Однобоков П.М. и др.)	Февраль-май	Преподаватели истории		
6		Элементы диспута на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	Декабрь	Преподаватели истории		
7		Написание эссе на тему «Последствия присоединения Крыма к Российской Федерации»	Февраль-март	Преподаватели истории		
8		Беседа: «Знакомство с декларацией прав ребенка»	ноябрь	Преподаватели истории		
9		Элементы презентации «Мои права и обязанности»	Март-апрель	Преподаватели истории		
10		Интеллектуальная викторина «Борьба с коррупцией»	декабрь	Преподаватели истории		
11		Элементы диспута на тему: Права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина и ответственность.	февраль	Преподаватели ОБЖ		
12		Элементы диспута на тему: Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	март	Преподаватели ОБЖ		
13		Видеоматериалы «Символы Вооруженных Сил Российской Федерации»	март - апрель	Преподаватели ОБЖ		
14		Сообщение на тему: «Земляки - защитники отечества»	Февраль	Преподаватели истории		



15		Видеофрагменты исторических мест города, музеев, выставок города и края	В течение года	Преподаватели истории		
16		Видеофрагменты антитеррористической направленности и межнациональной толерантности «Не отнимайте солнце у детей» для студентов групп нового набора.	В течение года	Преподаватели истории		
17		Беседа со студентами нового набора «Мировые религии». Цикл классных часов.	В течение года	Преподаватели истории		
18		Организация и проведение Всероссийской акции «Белый журавлик», приуроченной ко Дню Памяти и скорби 22 июня	2 июня	Преподаватели истории		
19		Беседа «Терроризм-угроза обществу»	В течение года	Преподаватели истории		
20		Участие во всероссийских акциях памяти	В течение года	Преподаватели истории		
21		Фрагмент социального видеоролика по теме «Родина – это мы»	В течение семестра	Грунтович Е.Л		
22		Беседа -Они совершили подвиг	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
23		Герои Советского Союза, жители города Георгиевск	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
24		Георгиевск в годы Великой Отечественной Войны	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
25		Жители Георгиевска совершившие подвиг в наше время	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
26		«Когда чужая боль становится своей- горн Беслана»	Сентябрь	Николенко С.М.		
27		«Есть такая профессия - Родину защищать»	Май 2021	Багинская Р.Ф.		
28		Беседа «Хлеб наша жизнь и наше богатство»	Ноябрь	Грунтович Е.Л.		
29	«Социализация и духовно-нравственное развитие»	Сообщение «Этика в моей будущей профессии»	В течение года	Грунтович Е.Л.		
30		Беседа «Добро и зло»	В течение года	Грунтович Е.Л.		
31		Сообщение: «Правило вежливости», «Турнир вежливости», «Я иду на урок математики».	В течение года	Серкова Н.А		

32	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	В течение года	Преподаватели истории		
33	Беседа со студентами: «Культура межнациональных отношений»	В течение года	Преподаватели истории		
34	Сообщение студентов: «Подари человеку радость»	Январь	Преподаватели истории		
35	Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	Февраль	Преподаватели истории		
36	Мини-диспут: Семья – ячейка общества	Март	Преподаватели истории		
37	Мини-диспут: Дружба или любовь?	Апрель	Преподаватели истории		
38	Беседа со студентами: Здоровье и здоровый образ жизни	Май	Преподаватели истории		
39	Беседа со студентами: Разрешаем конфликты конструктивно	Сентябрь	Преподаватели истории		
40	Беседа со студентами: Труд и деньги	Октябрь	Преподаватели истории		
41	Сообщение студентов: «Толерантность в жизни и в профессии»	Ноябрь	Преподаватели истории		
42	Беседа со студентами: «Мат как основа снижение культуры»	В течение года	Преподаватели истории		
43	Элементы беседы: «Я выбираю жизнь»	октябрь	Преподаватели физ.воспит.		
44	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Преподаватели физ.воспитания		
45	Беседа со студентами: Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности молодежных хобби.	сентябрь	Преподаватели истории и ОБЖ		
46	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	В течение года	Преподаватели истории		
47	Беседа со студентами: «Культура межнациональных отношений»	В течение года	Преподаватели истории		
48	Сообщение студентов: «Подари человеку радость»	Январь	Преподаватели истории		

49		Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	Февраль	Преподаватели истории		
50		Диспут-Ставрополье в истории России.	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
51		Размышления-Город Георгиевск, в истории Ставрополя.	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
52		Город Георгиевск – частица кавказских минеральных вод (экскурсия в городской музей)	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
53		Здоровый я - здоровая Россия»	В течении года	преподаватели		
54		»Крепкая семья - сильная Россия»	В течение года	преподаватели		
55		«Мой дом - Россия»	В течение года	преподаватели		
56		Видео-фрагменты креативных закусок «Детские бутерброды»	март	Москаленко Э.Б		
57	«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	Сообщения «Русские народные традиции»	В течение года	Грунтович Е.Л.		
58		Цикл тематических классных часов «Человек и природа»; «Культура и быт русского народа»; «Хлеб в обрядах русского народа»	В течение года	Грунтович Е.Л.		
59		Фрагмент презентации: «Кухня на уроках математики»;	В течение года	Серкова Н.А		
60		Сообщение «Организуем свой режим дня».	В течение года	Серкова Н.А		
61		Сообщение «М.В.Ломоносов – учёный-энциклопедист».	В течение года	Грахова С.Б		
62		Сообщение (видеофрагменты, презентация) «С.П.Королев - основоположник отечественной космонавтики».	В течение года	Грахова С.Б		
63		Сообщение «Влияние музыки на давление человека»	В течение года	Серкова Н.А		
64		Диспут «Электрические явления в живых организмах»	В течение года	Серкова Н.А		
66		Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	В течение года	Преподаватели истории		

66	Мини-диспут: Национальные традиции народов России	В течение года	Преподаватели истории		
67	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	В течение года	Преподаватели истории		
68	Элементы беседы: День Народного единства	Ноябрь	Преподаватели истории		
69	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	Декабрь	Преподаватели истории		
70	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	В течение года	Преподаватели истории		
71	Проведение акции: Без привычек вредных жить на свете здорово!	В течение года	Преподаватели истории		
72	Фрагмент видеоурока по теме: ВИЧ и СПИД. Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики	В течение года	Преподаватели истории		
73	Элементы беседы: «Мои отношения с законом. Ответственность за нарушение антитабачного законодательства»	В течение года	Преподаватели истории		
74	Беседа со студентами «Профилактика коронавирусной инфекции».	В течение года	Преподаватели истории		
75	Элементы викторины «За здоровый образ жизни»	В течение года	Преподаватели истории		
76	Беседа со студентами: Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	октябрь	Преподаватели ОБЖ		
77	Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	В течение года	Преподаватели истории		
78	Мини-диспут: Национальные традиции народов России	В течение года	Преподаватели истории		
79	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	В течение года	Преподаватели истории		
80	Элементы беседы: День Народного единства	Ноябрь	Преподаватели истории		
81	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	Декабрь	Преподаватели истории		
82	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	В течение года	Преподаватели истории		

83		Проведение акции: Без привычек вредных жить на свете здорово!	В течение года	Преподаватели истории		
84		Сообщение-Природные памятники города Георгиевск.	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
85		Диспут-История города Георгиевск.	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
86		Сообщение- Почетные граждане города Георгиевск.	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
87		Бережное отношение к природе	апрель	преподаватели		
88		Сообщение «Экология и мы»	май	Грунтович Е.Л.		
89		«Нет тебя на свете равных Родина моя»	В течение года	преподаватели		
90	«Профессионал»	Фрагмент видеоролика «Моя профессия - пекарь»	В течение года	Грунтович Е.Л.		
91		Беседа «Развитие хлебопекарной промышленности в стране и её современное развитие»	В течение года	Грунтович Е.Л.		
92		Сообщение о ремесленном хлебопечении, стереотипных подходах и о качестве хлеба.	В течение года	Грунтович Е.Л.		
93		Фрагмент презентации: «Почему нельзя жить без математики»;	В течение года	Серкова Н.А		
94		Сообщение: Площадь фигур. Возникновение мер площадей русского народа»	В течение года	Серкова Н.А		
95		Сообщение «Мир фонтанов».	В течение года	Грахова С.Б.		
96		Диспут «Вечность движения».	В течение года	Грахова С.Б		
97		Презентации «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	В течение года	Серкова Н.А		
98		Сообщение «Вред или польза от статического электричества	В течение года	Серкова Н.А		
99		Беседа о новинках в профессиональной сфере о роле и перспективах будущей профессии специалиста в России и современном мире.	В течение года	Преподаватели истории		

100		Беседа со студентами: «Моя будущая профессия - пекарь» (дискуссионный практикум по дальнейшему трудоустройству выпускников)	В течение года	Преподаватели истории		
101		Проведение бесед с обучающимися на тему «Моя профессия и физическая культура»	В течение года	Преподаватели физ.воспитания		
102		Видеофрагменты: Первая медицинская помощь при кровотечениях	март - апрель	Преподаватели ОБЖ		
103		Организация учебных экскурсий в профильные учреждения	В течение года	Преподаватели спец. дисциплин		
104		Входящая диагностика с обучающимися 1 курсов с последующей коррекционно-развивающей работой по адаптации к новому образовательному пространству с элементами профессиональной ориентации и мотивированием их на специальность.	В течение года	Преподаватели спец. дисциплин		
105		Элементы эссе «Моя профессия»	В течение года	Преподаватели спец. дисциплин		
106		Почему я выбрал эту профессию.	В течение семестра	Мурашкин В.В.		
107		«Будущее в моих руках»	Ноябрь	Домнина Н.А.		
108		«Идти по выбранному пути»	В течение года	преподаватели		
109		«Все работы хороши»	В течение года	преподаватели		
110	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	Привлечение студентов социальному партнерству для формирования профессиональных компетенций на базовом предприятии АО «Хлебокомбинат «Георгиевский»	В течение года	Грунтович Е.Л.		
111		Привлечение студентов к социальному партнёрству (посещение виртуальных обсерваторий и планетариев), выполнение простейших астрономических расчётов и наблюдений.	В течение года	Грахова С.Б		
112		Виртуальный музей физического оборудования ( <a href="http://fiz-muz-spb.ucoz.net/">http://fiz-muz-spb.ucoz.net/</a> )	В течение года	Грахова С.Б		
113		Центральный музей А.С.Попова ( <a href="https://www.rustelecom-museum.ru/">https://www.rustelecom-museum.ru/</a> )	В течение года	Грахова С.Б		
114		Организация встреч с выпускниками, добившихся успехов	В течение года	Преподаватели истории и обществознания		

115	Вовлечение студентов в участие в научно-практических конференциях	В течение года	Преподаватели истории и обществознания		
116	Участие в волонтерском движении	В течение года	Преподаватели		
117	Организация экскурсии учащихся школ города Георгиевск и Георгиевского муниципального округа» на отделение общественного питания	В течение года	Мурашкин В.В		
118	Сотрудничество с городской библиотекой	В течение года	преподаватели		
119	Экскурсия на предприятия хлебопекарного производства (АО «Хлебокомбинат «Георгиевский», пекарни, мини цеха в торговых центрах города)	В течение года	Грунтович Е.Л.		

#### РАЗРАБОТЧИКИ ООП:

Алишев М.И., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Бойко О.В., председатель ПЦК пищевых производств и обслуживания ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Архипова З.В., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Ярыгина М.Г., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Багинская Р.Ф., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Гасанова Е.И., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Москаленко Э.Б., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Савченко О.П., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Валиева Т.И., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Домнина Н.А., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Яковенко И.В., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Мурашкин В.В., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Погуляева Д.П., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Жуйко Н.А., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Грахова С.Б., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Скляров А.И., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»;  
 Грунтович Е.Л., мастер производственного обучения ГБПОУ ГРК «Интеграл».