

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

РЕКОМЕНДОВАНО  
решением педагогического совета  
16.06.2021 г., протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
акт согласования ППССЗ от 01.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ГРК «Интеграл»  
Д.А. Саховский  
17 июня 2021 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Укрупненная группа направлений и специальностей:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Углубленная подготовка

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также требований работодателей Георгиевского городского округа.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и базисного учебного плана.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898);
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 885/390 (зарегистрированного в Минюст России 11 сентября 2020 года, рег. № 59778);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 07 июня 2012 года № 24480);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом

Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134, зарегистрированного в Минюсте РФ 12 апреля 2010 № 16866;

- выписка из протокола заседания Правительства Ставропольского края от 20 января 2016 г. № 1 «По вопросу: О реализации в Ставропольском крае Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».

### 1.3. Методические материалы, используемые при разработке ООП:

- Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование». Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки. Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12-696);
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Нормативно-методическое сопровождение введения ФГОС - Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=774](http://www.firo.ru/?page_id=774) - Загл. с экрана;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. исх. № 06-259);
- Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) [Электронный ресурс]: Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Нормативно-методическое сопровождение введения ФГОС - Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Примерные-ПООД-фрагменты\\_ИТОГ.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Примерные-ПООД-фрагменты_ИТОГ.pdf) - Загл. с экрана.
- письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на

базе основного общего образования (письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401) [Электронный ресурс]: Сайт Министерства просвещения Российской Федерации / Банк документов / Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/> (дата обращения: 20.04.2021) - Режим доступа: свободный;

- Рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015 г. исх. № 06-846);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01 апреля 2016 года № 06-307, посвященного повышению финансовой грамотности населения;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

УД – учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная на базе основного общего образования, заочная на базе среднего образования.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования в заочной форме 3 года 10 месяцев.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

3.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с	

	<p>возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактики;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>
--	--	--

		<p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p>
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
	<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	
	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	
	<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	
	<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
	<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	

		<p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>



	<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>знать:</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем</p>

	социального, психического и физического развития ребенка.	физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; уметь:
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь:
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

	<p>отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	--	---

## 5. Структура образовательной программы

## 5.1.1. Учебный план № 170 очного обучения на базе основного общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение по семестрам				Всего часов		Учебная нагрузка обучающегося					
		Экзаменов	Дифференцированных зачетов	Зачетов	Курсового проектирования, индивидуального проекта	по модулям и дисциплинам с учетом практики	по практике	Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			
										Всего занятий	в том числе		
											ТО (лекций, уроков)	ЛПЗ (лабораторных работ, практических занятий)	курс. проект, инд. проект
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2106</b>	<b>0</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>814</b>	<b>552</b>	<b>38</b>
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>					<b>1073</b>	<b>0</b>	<b>1073</b>	<b>353</b>	<b>720</b>	<b>464</b>	<b>256</b>	<b>0</b>
ОДБ.01	Русский язык	2						59	19	40	40	0	
ОДБ.02	Литература		2к					176	58	118	106	12	
ОДБ.03	Родной язык							56	18	38	20	18	
ОДБ.04	Математика	2						234	78	156	78	78	
ОДБ.05	Естествознание		2					148	48	100	90	10	
ОДБ.06	Астрономия		1					50	16	34	30	4	
ОДБ.07	Обществознание		2					118	40	78	70	8	
ОДБ.08	Физическая культура // Адаптированная физическая культура		2	1				174	58	116	0	116	
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности		2					58	18	40	30	10	
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>					<b>617</b>	<b>0</b>	<b>617</b>	<b>205</b>	<b>412</b>	<b>218</b>	<b>194</b>	<b>0</b>
ОДП.01	Иностранный язык		2					234	78	156	0	156	
ОДП.02	История	2						234	78	156	148	8	
ОДП.03	Право		2					149	49	100	70	30	
<b>ЭК.00</b>	<b>Элективные курсы</b>					<b>416</b>	<b>0</b>	<b>416</b>	<b>144</b>	<b>272</b>	<b>132</b>	<b>102</b>	<b>38</b>
ЭК.01	Основы финансовой грамотности		2					114	36	78	52	26	
	Основы экономических знаний												
ЭК.02	Профессиональная этика		2					116	38	78	40	38	
	Профессионально-педагогическая специальность: введение												
ЭК.03	Культура речи		2					116	38	78	40	38	
	Детская литература												
ЭК.04	Индивидуальный проект*				2			70	32	38	0	0	38
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5472</b>	<b>828</b>	<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1540</b>	<b>1546</b>	<b>10</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>850</b>	<b>0</b>	<b>850</b>	<b>330</b>	<b>520</b>	<b>116</b>	<b>404</b>	<b>0</b>

		ЦИКЛ												
ОГСЭ.01	Основы философии		5					64	16	48	40	8		
ОГСЭ.02	Психология общения	3						64	16	48	40	8		
ОГСЭ.03	История		3					72	24	48	4	44		
ОГСЭ.04	Иностранный язык		8					258	86	172	0	172		
ОГСЭ.05	Физическая культура // Адаптированная физическая культура		8	3,4,5,6,7				344	172	172	0	172		
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура		5					48	16	32	32	0		
<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>78</b>	<b>166</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	
ЕН.01	Математика	3						94	30	64	44	20		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4						150	48	102	34	68		
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4378</b>	<b>828</b>	<b>3550</b>	<b>1140</b>	<b>2410</b>	<b>1346</b>	<b>1054</b>	<b>10</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>980</b>	<b>0</b>	<b>980</b>	<b>308</b>	<b>672</b>	<b>524</b>	<b>148</b>	<b>0</b>	
ОП.01	Педагогика	4			6*			252	80	172	146	26		
ОП.02	Психология	4			6*			252	80	172	132	40		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4					104	32	72	66	6		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		7					68	20	48	42	6		
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	5						70	22	48	42	6		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		4					100	32	68	46	22		
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии		8					86	26	60	50	10		
ОП.08	Психолого-педагогический практикум		5					48	16	32	0	32		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3398</b>	<b>828</b>	<b>2570</b>	<b>832</b>	<b>1738</b>	<b>822</b>	<b>906</b>	<b>10</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>4</b>				<b>510</b>	<b>108</b>	<b>402</b>	<b>132</b>	<b>270</b>	<b>78</b>	<b>192</b>	<b>0</b>	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		3					96	32	64	48	16	0	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		4к		6*			152	50	102	30	72	0	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков							154	50	104	0	104	0	
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		4				36							
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		4				72							
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>6</b>				<b>1168</b>	<b>216</b>	<b>952</b>	<b>312</b>	<b>640</b>	<b>302</b>	<b>328</b>	<b>10</b>	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5к		6*			116	36	80	48	32	0	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				6*			94	30	64	32	32	0	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			6		6*			206	70	136	58	68	10
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		6					226	74	152	60	92	0	

МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				6*			202	66	136	68	68	0	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	6к			6*			108	36	72	36	36	0	
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей		6				72							
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей		6				144							
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	8					<b>1362</b>	<b>360</b>	<b>1002</b>	<b>318</b>	<b>684</b>	<b>354</b>	<b>330</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		8к					262	82	180	84	96	0	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей							266	86	180	90	90	0	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		8к					228	72	156	96	60	0	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития							246	78	168	84	84	0	
УП.03	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		8				108							
ПП.03	Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		8				252							
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	4					<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		4		6*			108	36	72	36	36	0	
УП.04	Учебная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		4				36							
ПП.04	Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		4				36							
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	8					<b>178</b>	<b>72</b>	<b>106</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		8					106	34	72	52	20	0	
УП.05	Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса		8				36							
ПП.05	Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса		8				36							
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7578</b>	<b>828</b>	<b>6750</b>	<b>2250</b>	<b>4500</b>	<b>2354</b>	<b>2098</b>	<b>48</b>	

## 5.1.2. Учебный план № 171 заочной формы на базе среднего общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение по курсам				Всего часов		Учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения					
		Экзаменов	Дифференцированных зачетов	Зачетов	Курсовых проектов (работ)	по модулям и дисциплинам с учетом практики	по практике	Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			
										Всего занятий	в том числе		
											Обзорно-установочных занятий	лабораторных работ, практических занятий	курсовых работ (проектов)
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5472</b>	<b>828</b>	<b>4644</b>	<b>4004</b>	<b>640</b>	<b>286</b>	<b>344</b>	<b>10</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>850</b>	<b>0</b>	<b>850</b>	<b>792</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		3					64	60	4	2	2	
ОГСЭ.02	Психология общения	3						64	60	4	2	2	
ОГСЭ.03	История		1					72	68	4	2	2	
ОГСЭ.04	Иностранный язык		4					258	226	32	0	32	
ОГСЭ.05	Физическая культура		4	1,2,3				344	334	10	8	2	
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура		3					48	44	4	4	0	
<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>194</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	2						94	80	14	8	6	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3						150	114	36	6	30	
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4378</b>	<b>828</b>	<b>3550</b>	<b>3018</b>	<b>532</b>	<b>254</b>	<b>268</b>	<b>10</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>980</b>	<b>0</b>	<b>980</b>	<b>800</b>	<b>180</b>	<b>104</b>	<b>76</b>	<b>0</b>
ОП.01	Педагогика	2			3*			252	194	58	34	24	
ОП.02	Психология	2			3*			252	202	50	30	20	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1					104	88	16	10	6	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4					68	58	10	4	6	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	4						70	56	14	14	0	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		1					100	88	12	6	6	
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии		4					86	76	10	6	4	
ОП.08	Психолого-педагогический практикум		3					48	38	10	0	10	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3398</b>	<b>828</b>	<b>2570</b>	<b>2218</b>	<b>352</b>	<b>150</b>	<b>192</b>	<b>10</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>1</b>				<b>510</b>	<b>108</b>	<b>402</b>	<b>350</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		1					96	82	14	6	8	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей		1к		3*			152	130	22	6	16	

	раннего и дошкольного возраста												
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					154	138	16	0	16			
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		1			36							
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		1			72							
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	2				<b>1168</b>	<b>216</b>	<b>952</b>	<b>854</b>	<b>98</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>10</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2к			3*		116	104	12	4	8		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				3*		94	82	12	4	8		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		2		3*		206	178	28	8	10	10	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		2				226	212	14	0	14		
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	2к			3*		202	182	20	8	12		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					3*		108	96	12	4	8	
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей		2			72							
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей		2			144							
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	4				<b>1362</b>	<b>360</b>	<b>1002</b>	<b>832</b>	<b>170</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	4к					262	198	64	32	32		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей						266	216	50	28	22		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		3		3*		228	208	20	12	8		
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		4				246	210	36	20	16		
УП.03	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		3			108							
ПП.03	Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		4			252							
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	3				<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		3		3*		108	90	18	10	8		
УП.04	Учебная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		3			36							
ПП.04	Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		3			36							
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	4				<b>178</b>	<b>72</b>	<b>106</b>	<b>92</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		4				106	92	14	8	6		
УП.05	Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса		4			36							



ПП.05	Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса		4				36						
<b>ВСЕГО</b>		<b>13</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5472</b>	<b>828</b>	<b>4644</b>	<b>4004</b>	<b>640</b>	<b>286</b>	<b>344</b>	<b>10</b>

### 5.1.3. Учебный план № 171-а заочной формы на базе основного общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение по курсам				Всего часов		Учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения					
		Экзаменов	Дифференцированных зачетов	Зачетов	Курсовое проектирование, индивидуальный проект	по модулям и дисциплинам с учетом практики	по практике	Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			
										Всего занятий	в том числе		
											Обзорно-установочных занятий	лабораторных работ, практических занятий	курсовых работ (проектов)
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2106</b>	<b>0</b>	<b>2106</b>	<b>1946</b>	<b>160</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>0</b>
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>					<b>1073</b>	<b>0</b>	<b>1073</b>	<b>991</b>	<b>82</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>0</b>
ОДБ.01	Русский язык	1						59	51	8	4	4	
ОДБ.02	Литература		1к					176	164	12	6	6	
ОДБ.03	Родной язык								56	48	8	4	4
ОДБ.04	Математика	1						234	218	16	6	10	
ОДБ.05	Естествознание		1					148	136	12	8	4	
ОДБ.06	Астрономия		1					50	44	6	6	0	
ОДБ.07	Обществознание		1					118	110	8	4	4	
ОДБ.08	Физическая культура // Адаптированная физическая культура		1					174	170	4	2	2	
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности		1					58	50	8	4	4	
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>					<b>617</b>	<b>0</b>	<b>963</b>	<b>887</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
ОДП.01	Иностранный язык		1					234	218	16	0	16	
ОДП.02	История	1						234	216	18	14	4	
ОДП.03	Право		1					149	139	10	10	0	
<b>ЭК.00</b>	<b>Элективные курсы</b>					<b>416</b>	<b>0</b>						
ЭК.01	Основы финансовой грамотности		1					114	104	10	6	4	
	Основы экономических знаний												
ЭК.02	Профессиональная этика		1					116	106	10	6	4	
	Профессионально-педагогическая специальность: введение												
ЭК.03	Культура речи		1					116	104	12	8	4	
	Детская литература												
ЭК.04	Индивидуальный проект*				1			70	68	2	2	0	

<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5472</b>	<b>828</b>	<b>4644</b>	<b>4004</b>	<b>640</b>	<b>286</b>	<b>344</b>	<b>10</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>850</b>	<b>0</b>	<b>850</b>	<b>792</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		4					64	60	4	2	2	
ОГСЭ.02	Психология общения	4						64	60	4	2	2	
ОГСЭ.03	История		2					72	68	4	2	2	
ОГСЭ.04	Иностранный язык		5					258	226	32	0	32	
ОГСЭ.05	Физическая культура		5	2,3,4				344	334	10	8	2	
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура		4					48	44	4	4	0	
<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>194</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	3						94	80	14	8	6	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4						150	114	36	6	30	
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4378</b>	<b>828</b>	<b>3550</b>	<b>3018</b>	<b>532</b>	<b>254</b>	<b>268</b>	<b>10</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>980</b>	<b>0</b>	<b>980</b>	<b>800</b>	<b>180</b>	<b>104</b>	<b>76</b>	<b>0</b>
ОП.01	Педагогика	3			4*			252	194	58	34	24	
ОП.02	Психология	3			4*			252	202	50	30	20	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2					104	88	16	10	6	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		5					68	58	10	4	6	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	5						70	56	14	14	0	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		2					100	88	12	6	6	
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии		5					86	76	10	6	4	
ОП.08	Психолого-педагогический практикум		4					48	38	10	0	10	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3398</b>	<b>828</b>	<b>2570</b>	<b>2218</b>	<b>352</b>	<b>150</b>	<b>192</b>	<b>10</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>2</b>				<b>510</b>	<b>108</b>	<b>402</b>	<b>350</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		2					96	82	14	6	8	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2к		4*			152	130	22	6	16	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков							154	138	16	0	16	
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		2				36						
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		2				72						
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>3</b>				<b>1168</b>	<b>216</b>	<b>952</b>	<b>854</b>	<b>98</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>10</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		3к		4*			116	104	12	4	8	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				4*			94	82	12	4	8	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			3		4*			206	178	28	8	10
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		3					226	212	14	0	14	

МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				4*			202	182	20	8	12	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3к			4*			108	96	12	4	8	
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей		3				72						
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей		3				144						
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	5				<b>1362</b>	<b>360</b>	<b>1002</b>	<b>832</b>	<b>170</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		5к					262	198	64	32	32	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей						266	216	50	28	22		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		4		4*			228	208	20	12	8	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		5					246	210	36	20	16	
УП.03	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		4				108						
ПП.03	Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		5				252						
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	4				<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		4		4*			108	90	18	10	8	
УП.04	Учебная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		4				36						
ПП.04	Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		4				36						
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	5				<b>178</b>	<b>72</b>	<b>106</b>	<b>92</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		5					106	92	14	8	6	
УП.05	Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса		5				36						
ПП.05	Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса		5				36						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7578</b>	<b>828</b>	<b>6750</b>	<b>5950</b>	<b>800</b>	<b>376</b>	<b>414</b>	<b>10</b>

**5.1.4. Индивидуальный учебный план № 171/1 заочной формы на базе основного общего образования для лиц, освоивших общеобразовательный цикл**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение по курсам				Всего часов		Учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения					
		Экзаменов	Дифференцированных зачетов	Зачетов	Курсовых проектов (работ)	по модулям и дисциплинам с учетом практики	по практике	Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			
										Всего занятий	в том числе		
											Обзорно-установочных занятий	лабораторных работ, практических занятий	курсовых работ (проектов)
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5472</b>	<b>828</b>	<b>4644</b>	<b>4004</b>	<b>640</b>	<b>286</b>	<b>344</b>	<b>10</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>850</b>	<b>0</b>	<b>850</b>	<b>792</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		3					64	60	4	2	2	
ОГСЭ.02	Психология общения	3						64	60	4	2	2	
ОГСЭ.03	История		1					72	68	4	2	2	
ОГСЭ.04	Иностранный язык		4					258	226	32	0	32	
ОГСЭ.05	Физическая культура		4	1,2,3				344	334	10	8	2	
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура		3					48	44	4	4	0	
<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>194</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	2						94	80	14	8	6	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3						150	114	36	6	30	
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4378</b>	<b>828</b>	<b>3550</b>	<b>3018</b>	<b>532</b>	<b>254</b>	<b>268</b>	<b>10</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>980</b>	<b>0</b>	<b>980</b>	<b>800</b>	<b>180</b>	<b>104</b>	<b>76</b>	<b>0</b>
ОП.01	Педагогика	2			3*			252	194	58	34	24	
ОП.02	Психология	2			3*			252	202	50	30	20	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1					104	88	16	10	6	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4					68	58	10	4	6	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	4						70	56	14	14	0	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		1					100	88	12	6	6	
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии		4					86	76	10	6	4	
ОП.08	Психолого-педагогический практикум		3					48	38	10	0	10	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3398</b>	<b>828</b>	<b>2570</b>	<b>2218</b>	<b>352</b>	<b>150</b>	<b>192</b>	<b>10</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>1</b>				<b>510</b>	<b>108</b>	<b>402</b>	<b>350</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		1					96	82	14	6	8	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей		1к		3*			152	130	22	6	16	

	раннего и дошкольного возраста												
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					154	138	16	0	16			
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		1			36							
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		1			72							
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	2				<b>1168</b>	<b>216</b>	<b>952</b>	<b>854</b>	<b>98</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>10</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2к			3*		116	104	12	4	8		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				3*		94	82	12	4	8		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		2		3*		206	178	28	8	10	10	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		2				226	212	14	0	14		
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	2к			3*		202	182	20	8	12		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					3*		108	96	12	4	8	
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей		2			72							
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей		2			144							
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	4				<b>1362</b>	<b>360</b>	<b>1002</b>	<b>832</b>	<b>170</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	4к					262	198	64	32	32		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей						266	216	50	28	22		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		3		3*		228	208	20	12	8		
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		4				246	210	36	20	16		
УП.03	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		3			108							
ПП.03	Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		4			252							
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	3				<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		3		3*		108	90	18	10	8		
УП.04	Учебная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		3			36							
ПП.04	Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		3			36							
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	4				<b>178</b>	<b>72</b>	<b>106</b>	<b>92</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		4				106	92	14	8	6		
УП.05	Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса		4			36							

ПП.05	Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса		4				36							
<b>ВСЕГО</b>		<b>13</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5472</b>	<b>828</b>	<b>4644</b>	<b>4004</b>	<b>640</b>	<b>286</b>	<b>344</b>	<b>10</b>	

## 5.2. Календарный график

### 5.2.1. Календарный учебный график для учебного плана № 170 очной формы на базе основного общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>								
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>								
ОДБ.01	Русский язык								
ОДБ.02	Литература								
ОДБ.03	Родной язык								
ОДБ.04	Математика								
ОДБ.05	Естествознание								
ОДБ.06	Астрономия								
ОДБ.07	Обществознание								
ОДБ.08	Физическая культура // Адаптированная физическая культура								
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности								
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>								
ОДП.01	Иностранный язык								
ОДП.02	История								
ОДП.03	Право								
<b>ЭК.00</b>	<b>Элективные курсы</b>								
ЭК.01	Основы финансовой грамотности								
	Основы экономических знаний								
ЭК.02	Профессиональная этика								
	Профессионально-педагогическая специальность: введение								
ЭК.03	Культура речи								
	Детская литература								
ЭК.04	Индивидуальный проект*								
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>								
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>								
ОГСЭ.01	Основы философии								
ОГСЭ.02	Психология общения								
ОГСЭ.03	История								
ОГСЭ.04	Иностранный язык								
ОГСЭ.05	Физическая культура // Адаптированная физическая культура								
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура								

<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>								
ЕН.01	Математика								
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности								
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>								
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОП.01	Педагогика								
ОП.02	Психология								
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности								
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования								
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности								
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии								
ОП.08	Психолого-педагогический практикум								
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>								
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>								
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья								
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков								
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития								
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития								
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>								
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников								
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста								
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству								
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом								
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста								
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей								
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей								

<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>								
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах								
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей								
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников								
МДК.03.04	Теория и методика математического развития								
УП.03	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования								
ПП.03	Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования								
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения								
УП.04	Учебная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения								
ПП.04	Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения								
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>								
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста								
УП.05	Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса								
ПП.05	Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса								
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>								
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>								

### 5.2.2. Календарный учебный график для учебного плана №171 заочной формы на базе среднего общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>				
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>				
ОГСЭ.01	Основы философии				
ОГСЭ.02	Психология общения				
ОГСЭ.03	История				
ОГСЭ.04	Иностранный язык				
ОГСЭ.05	Физическая культура				
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура				
<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>				
ЕН.01	Математика				
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				



<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
ОП.01	Педагогика				
ОП.02	Психология				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии				
ОП.08	Психолого-педагогический практикум				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>				
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей				
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей				
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>				
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников				
МДК.03.04	Теория и методика математического развития				
УП.03	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПП.03	Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
УП.04	Учебная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения				
ПП.04	Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения				

<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>				
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
УП.05	Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса				
ПП.05	Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса				
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>				
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				

### 5.2.3. Календарный учебный график для учебного плана №171-а заочной формы на базе основного общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>					
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>					
ОДБ.01	Русский язык					
ОДБ.02	Литература					
ОДБ.03	Родной язык					
ОДБ.04	Математика					
ОДБ.05	Естествознание					
ОДБ.06	Астрономия					
ОДБ.07	Обществознание					
ОДБ.08	Физическая культура // Адаптированная физическая культура					
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности					
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>					
ОДП.01	Иностранный язык					
ОДП.02	История					
ОДП.03	Право					
<b>ЭК.00</b>	<b>Элективные курсы</b>					
ЭК.01	Основы финансовой грамотности					
	Основы экономических знаний					
ЭК.02	Профессиональная этика					
	Профессионально-педагогическая специальность: введение					
ЭК.03	Культура речи					
	Детская литература					
ЭК.04	Индивидуальный проект*					
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>					
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>					
ОГСЭ.01	Основы философии					
ОГСЭ.02	Психология общения					
ОГСЭ.03	История					
ОГСЭ.04	Иностранный язык					
ОГСЭ.05	Физическая культура					
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура					
<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>					

ЕН.01	Математика					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности					
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					
ОП.01	Педагогика					
ОП.02	Психология					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности					
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности					
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии					
ОП.08	Психолого-педагогический практикум					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>					
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>					
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>					
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников					
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству					
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей					
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей					
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>					
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах					
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей					
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников					
МДК.03.04	Теория и методика математического развития					
УП.03	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					
ПП.03	Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам					

	дошкольного образования					
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>					
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения					
УП.04	Учебная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения					
ПП.04	Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения					
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>					
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста					
УП.05	Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса					
ПП.05	Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса					
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>					
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>					

#### 5.2.4. Календарный учебный график для индивидуального учебного плана №171/1 заочной формы на базе основного общего образования для лиц, освоивших общеобразовательный цикл

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>				
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>				
ОГСЭ.01	Основы философии				
ОГСЭ.02	Психология общения				
ОГСЭ.03	История				
ОГСЭ.04	Иностранный язык				
ОГСЭ.05	Физическая культура				
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура				
<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>				
ЕН.01	Математика				
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
ОП.01	Педагогика				
ОП.02	Психология				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии				
ОП.08	Психолого-педагогический практикум				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				

МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>				
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей				
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей				
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>				
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников				
МДК.03.04	Теория и методика математического развития				
УП.03	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПП.03	Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
УП.04	Учебная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения				
ПП.04	Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения				
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>				
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
УП.05	Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса				
ПП.05	Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса				
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>				
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				

## 6. Условия образовательной деятельности

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. ГБПОУ ГРК «Интеграл», реализующее ППСЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

##### Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности  
правового обеспечения жизнедеятельности  
русского языка и литературы

Математики

физики

химии

биологии

истории

##### Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

##### Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
электронный тир и место для стрельбы.

##### Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### 6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

##### Лаборатория Информационно- коммуникационных технологий

1	Стул ISO черный	12 шт.
2	Компьютер в сборе (Монитор ACER V223HQLCbд 21.50 Терминальный клиент Tor iBox)	6 шт.
3	Компьютер в сборе (Монитор BENQ G2255A, Терминальный клиент Tor iBox)	3 шт.
4	Компьютер в сборе (Монитор ViewSonic VA2212-a-Led 22d Терминальный	1 шт.

клиент Top iBox)	
5 Доска учебная 3-х элементная зеленая	1 шт.
6 Стол компьютерный	4 шт.
7 Стол компьютерный большой (на 6 посадочных мест)	1 шт.
8 Шкаф книжный	1 шт.

### Лаборатория медико-социальных основ здоровья

1 Доска классная трехсекционная	1 шт.
2 Рабочее место преподавателя	1 шт.
3 Рабочие места студентов	по количеству студентов
4 Макет «Скелет человека»	1 шт.
5 Макет «Органы человеческого организма»	1 шт.
6 Демонстрационные таблицы	
7 Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям Гигиенические требования к образовательному процессу	
8 Нормы питания детей и подростков	
9 Компьютер с лицензионным программным обеспечением	1 шт.

#### 6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Базами практик являются предприятия г. Георгиевска и Георгиевского района, г. Пятигорска и других городов и районов Ставропольского края и близлежащих республик.

#### 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 7. Ежегодное обновление ООП СПО

ППССЗ обновлена с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности, следующим образом:

Обновление ООП	Обоснование обновления
Общеобразовательные дисциплины перегруппированы как базовые и профильные, сокращено их количество, введены элективные курсы	Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 г.

	№ Р-98. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401).
Обновлены рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей	Утверждение новых учебных планов по специальности № 170, 170-а, 170/1 от 30.04.2021 г.

## 8. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей

### ОДБ.01 Русский язык

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • *метапредметных*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;



- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **ОДБ.02 Литература**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **ОДБ 03. Родной язык**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **• предметных:**

**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в форме сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств**

**устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу однокурсника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов

#### **ОДБ.04 Математика**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;



- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **ОДБ.05 Естествознание**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
  - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
  - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
  - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
  - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
  - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

### **ОДБ.06 Астрономия**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- знакомство с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной
- формирование научного мировоззрения;

- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **ОДБ.07 Обществознание**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **ОДБ.08 Физическая культура**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,



уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### **ОДП.01 Иностраный язык**

(Английский язык)

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **ОДП.02 История**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **ОДП.03 Право**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- **метапредметных:**
- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **ЭК.01 Основы финансовой грамотности**

Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Это, приводит к завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам», отсутствию перспективного финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов самих граждан.

Цель элективного курса «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

В результате освоения курса студент должен:

**уметь:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

**знать:**

- оптимальное распределение своих материальных и трудовых ресурсов;
- оценку влияния инфляции на доходность финансовых активов;
- влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- порядок хранения, обмена и перевода денег; использования банковских карт, электронных денег; использования банкомата, мобильного банка;

- виды страхования в повседневной жизни;
- порядок использования депозита, управления рисками при депозите;
- все о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшение стоимости кредита;
- назначение видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, расчет НДФЛ, применение налоговых вычетов, заполнение налоговых деклараций;
- оценку и принятие ответственности за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

### **ЭК.01 Основы экономических знаний**

Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Основная цель курса «Основы экономических знаний» - формирование у студентов основ экономического мышления, обретения опыта самостоятельного принятия эффективных экономических решений, применение полученных знаний в практической деятельности в условиях рыночной экономики.

Изучение элективного курса «Основы экономических знаний» является важным этапом формирования необходимых навыков профессиональной подготовки студентов.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- познакомить студентов с экономической жизнью страны;
- сформировать у студентов базовые экономические знания;
- научить применять экономические знания на практике;
- сформировать необходимые компетенции у студентов для активного участия в экономической жизни.

В результате освоения курса студент должен:

#### **уметь:**

решать практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации.

#### **знать:**

- функции денег, банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста;
- функции и виды рынков.

### **ЭК.02 Профессиональная этика**

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается студентами очной формы обучения». «Профессиональная этика» входит в состав дисциплин элективного курса для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Профессиональная этика» образует основу фундаментальной теоретической подготовки специалистов.

Дисциплина «Профессиональная этика» базируется на таких научных дисциплинах, как общая психология, введение в профессию, общепсихологический практикум, философия, история педагогики.

Будучи фундаментальной наукой о душе дисциплина «Профессиональная этика» является в то же время учебной дисциплиной, способствующей дальнейшему освоению

обще профессиональных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана («Профессиональной этики» и др. дисциплин).

Изучение дисциплина «Профессиональная этика» помогает повышению профессиональной квалификации, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования.

Целями освоения данной дисциплины является подготовка к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности., формирование образа психолога-профессионала(когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «воспитатель», формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе (профессиональной научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления специалиста.

В процессе изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика» для ведения профессиональной деятельности решаются следующие задачи:

- изучение сущности, места, роли, и типологии профессионально-значимых ценностей в работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе работы, этического кодекса;
- изучение вопросов педагогической работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме специалиста, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, социологии, основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт
- подготовки воспитателей в стране и за рубежом;
- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой;
- характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями;
- роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- критерии нравственного и безнравственного поведения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Таким образом, «Профессиональная этика» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В силу этого усвоение ее положений является важной задачей студентов, обучающихся по направлению дошкольное образование.

Изучение данной дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

### **ЭК.02 Профессионально-педагогическая специальность: введение**

Дисциплина «Профессионально-педагогическая специальность: введение» является дисциплиной элективного курса.

Целями освоения дисциплины являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных задач в учебной, образовательно-проектировочной и организационно-технологической деятельности: способность проектировать и осуществлять;

- индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

- готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

- готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

- владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов (ОК-9);

- владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста (ОК-10);

- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста (ПК-2);

- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов (ПК-14).

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- получение знаний о системе подготовки профессионально-педагогических кадров, требованиях к личностным качествам педагога;

- приобретение умений логически верно, аргументировано и ясно излагать информацию в предметной области, качественно готовиться к выступлениям на семинарах, составлять конспекты и рефераты, проводить краткие беседы и выступления перед сокурсниками;

- овладение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Изучение данной дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

### **ЭК.03 Культура речи**

Дисциплина «Культура речи» является дисциплиной элективного курса.

Элективный курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения студенты должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

#### **Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;

- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

- обучение анализу текста, его интерпретации;

- формирование языковой и лингвистической компетенции;



- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

- Практическая часть (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепление знаний орфографических и пунктуационных правил, приобретение устойчивых навыков).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы студентов: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации.

Изучение элективного курса «Культура речи» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **ЭК.03 Детская литература**

Тема элективного курса «Детская литература» представляется актуальной, ведь детская литература является одним из действенных средств воспитания подрастающего поколения, поэтому знание ее необходимо. Важно, чтобы студенты отнеслись серьезно к столь «детской», на первый взгляд, теме и в процессе ее изучения почувствовали, что нравственно-эстетическая позиция детских писателей сильна способностью сблизить мир взрослых и детей, находя пути для взаимопонимания и эстафеты поколений.

Детская литература поистине велика и достижениями, и количеством. Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Основная отличительная ее черта – органическое слияние искусства и требованиями педагогики. Под педагогическими требованиями подразумевается, в частности, учет интересов, познавательных возможностей и возрастных особенностей детей. Прогрессивные деятели всех периодов не отрицали наличия специфических черт детской литературы. Это значит, что детская литература, как никакая другая, должна ориентироваться на развитие эстетического сознания человека, на формирования его мировоззрения. Иначе говоря, детская литература-это «начало всех начал». Важно, чтобы на современном этапе развития общества наше подрастающее поколение это четко осознало.

**Цель курса:** помочь студентам узнать основные направления развития современной детской литературы, что будет способствовать их дальнейшему развитию читательской компетенции.

Предлагаемый элективный курс призван реализовать поставленную выше цель через следующие задачи:

- сформировать представление о многообразии литературных явлений, направлений, особенностей в детской литературе;

- охарактеризовать монографически творчество наиболее крупных детских писателей и поэтов;

- развить у студентов навыки филологического прочтения отдельных художественных произведений и в целом творчества детских поэтов и писателей русской литературы;

- привить начальные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в области филологических знаний.

Программа курса поможет выяснить, что:

- в историко-литературном представлении детство, как и прочие эпохи развития человека, есть комплекс эстетических оценок, скрепленный культурной традицией и меняющийся под воздействием различных общественных тенденций;

- детская литература возникла на пересечении художественного творчества и учебно-воспитательной деятельности и является областью искусства;

- детская литература – это часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами;

- в основной научной классификации различают литературу для детей, литературу, входящую в круг детского чтения, и творчество детей;

- практическая классификация детской литературы есть классификация читателей;

Литература для детей – высокое и трудное искусство.

Изучение элективного курса «Детская литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

#### **ЭК.04 Индивидуальный проект**

Цель итогового индивидуального проекта для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать, составлять библиографию);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формировать и развивать навыки публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода изучения общеобразовательных дисциплин в рамках учебного времени, специально отведённого рабочим учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность студентов может проводиться по профильным общеобразовательным дисциплинам: Иностранный язык, История, Право.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

#### **ОГСЭ.01 Основы философии**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **ОГСЭ.02 Психология общения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

### **ОГСЭ.03 История**

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующей **цели**:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **ОГСЭ.04 Иностранный язык**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить, (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **ОГСЭ.05 Физическая культура**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

### **ЕН.01 Математика**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

- обрабатывать текстовую и табличную информацию;

- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

- создавать презентации;

- применять антивирусные средства защиты информации;

- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;

- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);

- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

### **ОП.01 Педагогика**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

### **ОП.02 Психология**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

#### **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

#### **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;



- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

#### **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
  - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
  - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
  - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
  - способы ухода за растениями и животными;
  - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
  - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
  - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
  - технологии художественной обработки материалов;
  - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
    - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
    - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
    - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
      - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
      - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
      - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

#### **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## **9. Программа воспитательной работы при реализации ООП СПО**

### **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ГРК «Интеграл»**

Воспитательный процесс в ГБПОУ ГРК «Интеграл» по направлению подготовки специальности 44.02.01. Дошкольное образование организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ГБПОУ ГРК «Интеграл» базируется на традициях социально-профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ ГРК «Интеграл» являются следующие:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение обучающихся к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- физическое воспитание и формирование

#### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБПОУ ГРК «Интеграл» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социально-психологическую службу ГБПОУ ГРК «Интеграл» на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников ГРК «Интеграл» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных - траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ ГРК «Интеграл»:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

- социализация и духовно-нравственное развитие личности;

- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГБПОУ ГРК

«Интеграл»

- формирование культурно-образованного человека;

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГБПОУ ГРК

«Интеграл»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- знаний обучающихся о символике России;

воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Сообщение: «П.Л. Чебышев и математика»;	в течение года	Валиева Т.И.	
2	Сообщение: «М.И. Островский – вклад в развитие интегрального исчисления».	в течение года	Валиева Т.И.	
3	Видео фрагмент по теме «Современные тенденции в охране труда»	в течение семестра	Малашихина М.П.	
4	Видео фрагмент «Оборудование пожарной безопасности в современном мире»	в течение семестра	Малашихина М.П.	
5	Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Подготовка исторических очерков о героях Великой Отечественной Войны, живших в Георгиевске (Вехов И.И., Головкин П.Ф., Однобоков П.М. и др.)	февраль-май	преподаватели истории	
6	Элементы диспута на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	декабрь	преподаватели истории	
7	Написание эссе на тему «Последствия присоединения Крыма к Российской Федерации»	февраль-март	преподаватели истории	
8	Беседа: «Знакомство с декларацией прав ребенка»	ноябрь	преподаватели истории	
9	Элементы презентации «Мои права и обязанности»	март-апрель	преподаватели истории	
10	Интеллектуальная викторина «Борьба с коррупцией»	декабрь	преподаватели истории	
11	Элементы диспута на тему: Права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина и ответственность.	февраль	преподаватели ОБЖ	
12	Элементы диспута на тему: Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	март	преподаватели ОБЖ	
13	Видеоматериалы «Символы Вооруженных Сил Российской Федерации»	март - апрель	преподаватели ОБЖ	
14	Сообщение на тему: «Земляки - защитники отечества»	февраль	преподаватели истории	
15	Видеофрагменты исторических мест города, музеев, выставок города и края	в течение года	преподаватели истории	
16	Видеофрагменты антитеррористической направленности и межнациональной толерантности «Не отнимайте солнце у детей» для студентов групп нового набора.	в течение года	преподаватели истории	
17	Беседа со студентами нового набора «Мировые религии». Цикл классных часов.	в течение года	преподаватели истории	
18	Организация и проведение Всероссийской акции «Белый журавлик», приуроченной ко Дню Памяти и скорби 22 июня	22 июня	преподаватели истории	
19	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Терроризм-угроза обществу», -Траурный митинг	в течение года	преподаватели истории	



20	Проведение Уроков мужества	декабрь	преподаватели истории	
24	Темы: - Страницы военных лет; - Ветеран в моей семье; - Награды Родины; - Города – герои; - Последний залп Отечественной войны	февраль-апрель	преподаватели истории	
25	Участие во всероссийских акциях: - «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества; - «Георгиевская лента»; - «Бессмертный полк»; - Подвиги ветерана; - «Дорогами к обелиску»; - «День Добра»	май	преподаватели	
26	Беседа - Они совершили подвиг	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
27	Герои Советского Союза, жители города Георгиевск	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
28	Георгиевск в годы Великой Отечественной Войны	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
29	Жители Георгиевска, совершившие подвиг в наше время	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
30	«Когда чужая боль становится своей - горн Беслана»	сентябрь	Николенко С.М.	
31	«Есть такая профессия - Родину защищать»	май	Нагорная А.Е.	
32	«Когда чужая боль становится своей - горн Беслана»	сентябрь	Николенко С.М.	
33	Беседа о русских микробиологах и физиологах, с мировым именем: Мечникове И. И., Павлове И. П., Ивановском Д. И., Гамалея Н. Ф., Ермольевой З. В.	октябрь	Жуйко Н.А.	

### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### Формы реализации модуля: «указывает преподаватель»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Сообщение «Толерантность - для человека»	в течение года	Николенко С.Н.	
2	Проведение праздника «День знаний»	сентябрь	Сощенко И.Г.	
3	Участие в праздновании Дня города: - торжественное собрание; - концертные программы на площадках города	сентябрь	Сощенко И.Г.	
4	Посвящение в студенты	октябрь	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г.	
5	Концертные программы и творческие вечера, посвященные: - Дню учителя; - Новогодний концерт; - День студента; - Дню Защитника Отечества; - Международному женскому дню; - Дню Победы	октябрь декабрь январь февраль март май	преподаватели	
6	Участие в круглом столе, посвященный Всемирному дню предотвращения самоубийств	октябрь	преподаватели	
7	Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: - беседы в группах; Конкурс творческих работ «Любимое сердце»; - видеоролик с поздравлениями	ноябрь	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г., Николенко С.Н.	
8	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	в течение года	преподаватели	
9	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека	в течение года	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г., Николенко С.Н.	
10	Сообщение: «Правило вежливости», «Турнир вежливости», «Я иду на урок математики».	в течение года	Валиева Т.И.	
11	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	в течение года	преподаватели истории	

12	Беседа со студентами: «Культура межнациональных отношений»	в течение года	преподаватели истории	
13	Участие в конкурсе видеороликов на английском языке о городе Георгиевске	декабрь	преподаватели иностранного языка	
14	Сообщение студентов: «Подари человеку радость»	январь	преподаватели истории	
15	Открытие регионального профессионального конкурса «Воспитатель года - 2022»	февраль	Савенкова Н.Н., Сошенко И.Г., Николенко С.Н.	
16	Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	февраль	преподаватели истории	
17	Проведение тематических классных часов, бесед, посвященных пропаганде семейных ценностей	март	преподаватели истории	
18	Лекции-беседы со священнослужителями на темы духовного развития современной молодежи	в течение года	преподаватели истории	
19	Мини-диспут: Семья – ячейка общества	март	преподаватели истории	
20	Мини-диспут: Дружба или любовь?	апрель	преподаватели истории	
21	Беседа со студентами: Здоровье и здоровый образ жизни	май	преподаватели истории	
22	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	май	преподаватели истории	
23	Беседа со студентами: Разрешаем конфликты конструктивно	сентябрь	преподаватели истории	
24	Обучение в школе волонтеров	в течение года	Денисова Е.С.	
25	Участие в круглом столе «Волонтер супер герой или обычный человек»	январь	Денисова Е.С.	
26	Участие в конкурсе «Твори добро каждый день»	февраль	Денисова Е.С.	
27	Акция «День без гаджетов!» в рамках Международного дня интернета!	январь	преподаватели	
28	Беседа со студентами: Труд и деньги	октябрь	преподаватели истории	
29	Беседа со студентами: «Мат как основа снижение культуры»	в течение года	преподаватели истории	
30	Элементы беседы: «Я выбираю жизнь»	октябрь	преподаватели физ.воспит.	
31	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Преподаватели физ.воспитания	
32	Беседа со студентами: Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности молодежных хобби.	сентябрь	преподаватели истории и ОБЖ	
33	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	в течение года	преподаватели истории	
34	Беседа со студентами: «Культура межнациональных отношений»	в течение года	преподаватели истории	
35	Сообщение студентов: «Подари человеку радость»	Январь	преподаватели истории	
36	Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	Февраль	преподаватели истории	
37	Диспут-Ставрополье в истории России.	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
38	Размышления - Город Георгиевск в истории Ставрополья.	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
39	Город Георгиевск – частица кавказских минеральных вод (экскурсия в городской музей)	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
40	Здоровый я - здоровая Россия»	в течение года	преподаватели	
41	«Крепкая семья - сильная Россия»	в течение	преподаватели	

		года		
42	«Мой дом - Россия»	в течение года	преподаватели	
43	«Интеллектуальный марафон»	октябрь	Мамедханова	
44	Беседа о вежливом общении со старшими и сверстниками	в течение года	Николенко С.Н.	
45	Беседа о толерантном отношении к студентам с ограниченными возможностями.	в течение года	Николенко С.Н.	

### **Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Фрагмент презентации «Экологическая безопасность питания»	в течение года	Жуйко Н.А	
2	Участие в акции по уборке леса «Студенческий лес!» (уборка леса в районе воинской части)	в течение года	Сощенко И.Г.	
3	Конкурсы: - мультимедийных плакатов по экологии; - рефератов; - экологических проектов; - экологических сказок	в течение года	Жуйко Н.А.	
4	Сообщение «Организуем свой режим дня».	в течение года	Николенко С.Н.	
5	Сообщение «М.В.Ломоносов – учёный-энциклопедист».	в течение года	Грахова С.Б	
6	Сообщение (видеофрагменты, презентация) «С.П.Королев - основоположник отечественной космонавтики».	в течение года	Грахова С.Б	

8	Выставка книг –юбиларов известных авторов и самых популярных произведений в кругах студенчества, посвященная Всероссийской недели детской и юношеской книги	в течение года	Просветова Н.А.	
9	Участие в городском конкурсе чтецов «Читать не больно», посвященного Дню космонавтики	апрель	Нагорная А.Е.	
10	Сообщение «Влияние музыки на давление человека»	в течение года	Савенкова Н.Н.	
11	Участие в колледжных, городских, краевых экологических акциях: - «Птицы в городе!»; - «Наш лес»; - «Зеленая планета своими руками!»	в течение года	Жуйко Н.А.	
12	Организация и проведение мероприятия «Улыбка растопит сердце!» ко Дню смеха	апрель	Мурашкин В.В.	
13	Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	в течение года	преподаватели истории	
14	Проведение классных часов: - «Культура поведения – составная нравственно-правооблика человека»; - «Пьянство – путь к преступлению»; - «Брак и семья в обществе»; - «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении государственной законностью»; - «Права, обязанности и ответственность граждан России»; - «Если Вас задержала полиция»; - «От ответственности до преступления один шаг»; - «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	в течение года	преподаватели истории, ОБЖ, физ.воспитания	
15	Акция «Начни с себя», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения	октябрь ноябрь май	преподаватели ОБЖ, физ.воспитания	
16	Акция «Скажи жизни – ДА!», посвященная Всемирному дню здоровья	февраль-апрель	преподаватели физ.воспитания	
17	Акция «Мир без наркотиков», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией	май	Николенко С.Н.	
18	Мини-диспут «Национальные традиции народов России	в течение года	преподаватели истории	
19	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	в течение года	преподаватели истории	
20	Элементы беседы: День Народного единства	ноябрь	преподаватели истории	
21	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	декабрь	преподаватели истории	
22	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	в течение года	преподаватели истории	
23	Проведение акции: Без привычек вредных жить на свете здорово!	в течение года	преподаватели истории	
24	Фрагмент видеоурока по теме: ВИЧ и СПИД. Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики	в течение года	преподаватели истории	
25	Элементы беседы: «Мои отношения с законом. Ответственность за нарушение антитабачного законодательства»	в течение года	преподаватели истории	
26	Беседа со студентами «Профилактика коронавирусной инфекции».	в течение года	преподаватели истории	
27	Элементы викторины «За здоровый образ жизни»	в течение года	преподаватели истории	
28	Участие в региональном конкурсе	февраль	преподаватели	

	видеороликов «Спорт без границ»		физ.воспитания	
29	Беседа со студентами: Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	октябрь	преподаватели ОБЖ	
30	Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	в течение года	преподаватели истории	
31	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	в течение года	преподаватели истории	
32	Элементы беседы: День Народного единства	ноябрь	преподаватели истории	
33	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	декабрь	преподаватели истории	
34	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	в течение года	преподаватели истории	
35	Диспут-История города Георгиевск.	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
36	Сообщение - Почетные граждане города Георгиевск.	в течение семестра	Мурашкин В.В.	
37	Бережное отношение к природе	апрель	преподаватели	
38	Человек и его влияние на природу	май	Назарова Е.Н	
39	«Нет тебя на свете равных Родина моя»	в течение года	преподаватели	
40	Фрагмент презентации «Почему нельзя жить без математики»	в течение года	Валиева Т.И.	
41	Сообщение: Площадь фигур. Возникновение мер площадей русского народа»	в течение года	Валиева Т.И.	
42	Сообщение «Мир фонтанов».	в течение года	Грахова С.Б.	
43	Диспут «Вечность движения».	в течение года	Грахова С.Б	
44	Презентации «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	в течение года	Серкова Н.А	
45	Сообщение «Вред или польза от статического электричества	в течение года	Серкова Н.А	
46	Сообщение «Профессиональная ответственность при работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ»	в течение года	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г.	
47	Беседа о новинках в профессиональной сфере о роле и перспективах будущей профессии специалиста в России и современном мире.	в течение года	преподаватели истории	
48	Беседа со студентами: «Моя будущая профессия - воспитатель» (дискуссионный практикум по дальнейшему трудоустройству выпускников)	в течение года	Сощенко И.Г., Савенкова Н.Н.	
49	Проведение бесед с обучающимися на тему «Моя профессия и физическая культура»	в течение года	преподаватели физ. воспитания	
50	Видеофрагменты: Первая медицинская помощь при кровотечениях	март - апрель	преподаватели ОБЖ	
51	Организация учебных экскурсий в профильные учреждения	в течение года	преподаватели спец. дисциплин	
52	Входящая диагностика с обучающимися 1 курсов с последующей коррекционно-развивающей работой по адаптации к новому образовательному пространству с элементами профессиональной ориентации и мотивированием их на специальность.	в течение года	преподаватели спец. дисциплин	
53	Элементы эссе «Моя профессия»	в течение года	преподаватели спец. дисциплин	
54	Я и моя профессия	в течение семестра	Николенко С.Н.	
55	Почему я выбрал эту профессию.	в течение семестра	Савенкова Н.Н.	
56	«Будущее в моих руках»	ноябрь	Нагорная А.Е.	

57	«Идти по выбранному пути»	в течение года	преподаватели	
58	«Все работы хороши»	в течение года	преподаватели	
59	Почему я выбрал эту профессию.	в течение семестра	Сощенко И.Г.	

### Модуль «Профессионал»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального становления.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей;
- формирование отношения к профессии деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Фрагмент видеофильма «Творчество - неотъемлемая часть профессии»	в течение года	Савенкова Н.Н.	
2	Сообщение «Мир фонтанов».	в течение года	Грахова С.Б.	
3	Диспут «Вечность движения».	в течение года	Грахова С.Б.	
4	Презентации «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	в течение года	Серкова Н.А.	
5	Сообщение «Вред или польза от статического электричества»	в течение года	Серкова Н.А.	
6	Сообщение «Профессиональная ответственность при работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ»	в течение года	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г.	
7	Беседа о новинках в профессиональной сфере о роле и перспективах будущей профессии специалиста в России и современном мире.	в течение года	преподаватели истории	
8	Беседа со студентами: «Моя будущая профессия - повар» (дискуссионный практикум по дальнейшему трудоустройству выпускников)	в течение года	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г.	
9	Проведение бесед с обучающимися на тему «Моя профессия и физическая культура»	в течение года	преподаватели физ.воспитания	
10	Видеофрагменты: Первая медицинская помощь при кровотечениях	март - апрель	преподаватели ОБЖ	
11	Организация учебных экскурсий в профильные учреждения	в течение года	пспец. дисциплин	
12	Входящая диагностика с обучающимися 1 курсов с последующей коррекционно-развивающей работой по адаптации к новому образовательному пространству с элементами профессиональной ориентации и	в течение года	преподаватели спец. дисциплин	

	мотивированием их на специальность.			
13	Элементы эссе «Моя профессия»	в течение года	преподаватели спец. дисциплин	
14	Я и моя профессия	в течение семестра	Николенко С.Н.	
15	Почему я выбрал эту профессию.	в течение семестра	Савенкова Н.Н.	
16	«Будущее в моих руках»	ноябрь	Нагорная А.Е.	
17	«Идти по выбранному пути»	в течение года	преподаватели	
18	«Все работы хороши»	в течение года	преподаватели	
19	Почему я выбрал эту профессию	в течение года	Сощенко И.Г.	

### **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных - организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями города и края центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов социально-психологической помощи и клубов «доброй воли» и т.д. (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами СКФО по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций /объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Привлечение студентов социальному партнерству для формирования профессиональных компетенций	в течение года	Николенко С.Н.	
2	Привлечение студентов к социальному партнёрству (посещение виртуальных обсерваторий и планетариев), выполнение простейших астрономических расчётов и	в течение года	Грахова С.Б	



	наблюдений.			
3	Виртуальный музей физического оборудования ( <a href="http://fiz-muz-spb.ucoz.net/">http://fiz-muz-spb.ucoz.net/</a> )	в течение года	Грахова С.Б	
4	Центральный музей А.С.Попова ( <a href="https://www.rustelecom-museum.ru/">https://www.rustelecom-museum.ru/</a> )	в течение года	Грахова С.Б	
5	Привлечение студентов социальному партнерству для формирования профессиональных компетенций	в течение года	Савенкова Н.Н.	
6	Организация встреч с выпускниками, добившихся успехов	в течение года	преподаватели истории и обществознания	
7	Вовлечение студентов в участие в научно-практических конференциях	в течение года	преподаватели истории и обществознания	
8	Участие в волонтерском движении	в течение года	преподаватели	
9	Организация экскурсии учащихся школ города Георгиевск и Георгиевского муниципального округа» на отделение заочного обучения	в течение года	Сощенко И.Г., Савенкова Н.Н., Николенко С.Н.	
10	«Встреча с поэтессой С. Седых	апрель	Нагорная А.Е.	
11	Сотрудничество с городской библиотекой	в течение года	преподаватели	
12	Организация учебного процесса на основе преемственности традиций и передовых педагогических методик	в течение года	ведущие преподаватели	
13	Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства	в течение года	ведущие преподаватели	
14	Работа с организациями-работодателями по организации различных видов практик, заключение целевых договоров, трудоустройства выпускников.	ежегодно	руководители практик	
15	Сотрудничество с городской библиотекой	в течение года	преподаватели	

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации /заместителя директора по УВР) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Модуль «Гражданин и патриот»	Сообщение: «П.Л. Чебышев и математика»	в течение года	Валиева Т.И.	- формирование знаний обучающихся о символике России; - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - формирование творческой инициативы; - воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - развитие правовой и политической культуры
2		Сообщение: «М.И. Островский – вклад в развитие интегрального исчисления»	в течение года	Валиева Т.И.	
3		Видео фрагмент по теме «Современные тенденции в охране труда»	в течение семестра	Малашихина М.П.	
4		Видео фрагмент «Оборудование пожарной безопасности в современном мире»	в течение семестра	Малашихина М.П.	
5		Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Подготовка исторических очерков о героях Великой Отечественной Войны, живших в Георгиевске (Вехов И.И., Головкин П.Ф., Однобоков П.М. и др.)	февраль-май	преподаватели истории	
6		Элементы диспута на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	декабрь	преподаватели истории	
7		Написание эссе на тему «Последствия присоединения Крыма к Российской Федерации»	февраль-март	преподаватели истории	
8		Беседа: «Знакомство с декларацией прав ребенка»	ноябрь	преподаватели истории	
9		Элементы презентации «Мои права и обязанности»	март-апрель	преподаватели истории	
10		Интеллектуальная викторина «Борьба с коррупцией»	декабрь	преподаватели истории	
11		Элементы диспута на тему: Права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина и ответственность.	февраль	преподаватели ОБЖ	
12		Элементы диспута на тему: Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	март	преподаватели ОБЖ	
13	Видеоматериалы «Символы Вооруженных Сил Российской Федерации»	март - апрель	преподаватели ОБЖ	обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и	
14	Сообщение на тему: «Земляки - защитники отечества»	февраль	преподаватели истории		
15	Видеофрагменты исторических мест города, музеев, выставок города и края	в течение года	преподаватели истории		
16	Видеофрагменты антитеррористической направленности и межнациональной толерантности «Не отнимайте солнце у детей» для студентов групп нового набора.	в течение года	преподаватели истории		
17	Беседа со студентами нового набора «Мировые религии». Цикл классных часов.	в течение года	преподаватели истории		
18	Организация и проведение Всероссийской акции «Белый журавлик», приуроченной ко Дню Памяти и скорби	22 июня	преподаватели истории		

		22 июня			подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; - формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
19		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Терроризм-угроза обществу», - траурный митинг	в течение года	преподаватели истории		
20		Участие во всероссийских акциях памяти	в течение года	преподаватели истории		
21		Проведение Уроков мужества	декабрь	преподаватели истории		
22		Темы: - «Страницы военных лет», - «Ветеран в моей семье», - «Награды Родины», - «Города-герои», - «Последний залп Великой Отечественной войны»	февраль - апрель	преподаватели истории		
23		Участие в акциях: «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Подвези ветерана» «Дорогами к обелиску» «День добра»	май	преподаватели		
24		Беседа - Они совершили подвиг	в течение семестра	Мурашкин В.В.		
25		Герои Советского Союза, жители города Георгиевск	в течение семестра	Мурашкин В.В.		
26		Георгиевск в годы Великой Отечественной Войны	в течение семестра	Мурашкин В.В.		
27		Жители Георгиевска совершившие подвиг в наше время	в течение семестра	Мурашкин В.В.		
28		Беседа о русских микробиологах и физиологах, с мировым именем: Мечникове И. И., Павлове И. П., Ивановском Д. И., Гамалея Н. Ф., Ермольевой З. В.	октябрь	Жуйко Н.А.		
29		«Когда чужая боль становится своей - горн Беслана»	сентябрь	Николенко С.М.		
30		«Есть такая профессия - Родину защищать»	май	Нагорная А.Е.		
31		<b>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»</b>	Сообщение «Толерантность - для человека»	в течение года	Николенко С.Н.	- популяризация здорового образа жизни и физическое самосовершенствование; - формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;
32			Проведение праздника «День знаний»	сентябрь	Сощенко И.Г.	
33	Участие в праздновании Дня города: - торжественное собрание - концертные программы на площадках города		сентябрь	Сощенко И.Г.		
34	Посвящение в студенты		октябрь	Савенкова Н.Н.,		

			Сощенко И.Г.	- популяризация здорового образа жизни; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию; - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания; - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания - сформированность у обучающегося личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
35	Концертные программы и творческие вечера, посвященные: - Дню учителя - Новогодний концерт -День студента -Дню Защитника Отечества - Международному женскому дню - Дню Победы	октябрь декабрь январь февраль март май	преподаватели	
36	Участие в круглом столе, посвященный Всемирному дню предотвращения самоубийств.	октябрь	преподаватели	
37	Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: - Беседы в группах - Конкурс творческих работ «Любимое сердце» - Видеоролик с поздравлениями	ноябрь	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г., Николенко С.Н.	
38	Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	в течение года	преподаватели	
39	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	в течение года	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г., Николенко С.Н.	
40	Сообщение: «Правило вежливости», «Турнир вежливости», «Я иду на урок математики».	в течение года	Валиева Т.И.	
41	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	в течение года	преподаватели истории	
42	Беседа со студентами: «Культура межнациональных отношений»	в течение года	преподаватели истории	
43	Участие в Конкурсе видеороликов на английском языке о городе Георгиевске	декабрь	преподаватели иностранного языка	
44	Сообщение студентов: «Подари человеку радость»	январь	преподаватели истории	
45	Открытие регионального профессионального конкурса «Воспитатель года - 2022	февраль	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г., Николенко С.Н.	
46	Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	февраль	преподаватели истории	
47	Проведение тематических классных часов, бесед, посвященных пропаганде семейных ценностей.	март	преподаватели истории	
48	Лекции-беседы со священнослужителями на темы духовногоразвития современной молодежи	в течение года	преподаватели истории	
49	Мини-диспут: Дружба или любовь?	апрель	преподаватели истории	

50	Беседа со студентами: Здоровье и здоровый образ жизни	май	преподаватели физ. воспитания
51	Мероприятия посвященные Международному дню семьи	май	преподаватели истории
52	Беседа со студентами: Разрешаем конфликты конструктивно	сентябрь	преподаватели истории
53	Обучение в школе волонтеров	в течение года	Денисова Е.С.
54	Участие в круглом столе "Волонтер супергерой или обычный человек"	январь	Денисова Е.С.
55	Участие в конкурсе «Твори добро каждый день»	февраль	Денисова Е.С.
56	Акция "День без гаджетов!" В рамках Международного дня интернета!	январь	преподаватели
57	Беседа со студентами: Труд и деньги	октябрь	преподаватели истории
58	Беседа со студентами: «Мат как основа снижение культуры»	в течение года	Николенко С.Н.
59	Элементы беседы: «Я выбираю жизнь»	октябрь	преподаватели физ. воспит.
60	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	преподаватели физ. воспит.
61	Беседа со студентами: Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности молодежных хобби.	сентябрь	преподаватели истории и ОБЖ
62	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	в течение года	преподаватели истории
63	Беседа со студентами: «Культура межнациональных отношений»	в течение года	преподаватели истории
64	Сообщение студентов: «Подари человеку радость»	январь	преподаватели истории
65	Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	февраль	преподаватели истории
66	Диспут-Ставрополье в истории России.	в течение семестра	Мурашкин В.В.
67	Размышления - Город Георгиевск, в истории Ставрополя.	В течение семестра	Мурашкин В.В.
68	Город Георгиевск – частица кавказских минеральных вод (экскурсия в городской музей)	в течение семестра	Мурашкин В.В.
69	Здоровый я - здоровая Россия»	в течение года.	преподаватели
70	»Крепкая семья - сильная Россия»	в течение года	преподаватели
71	«Мой дом - Россия»	в течение года	преподаватели
72	«Интеллектуальный марафон»	октябрь	Ахумян М.В.
73	Беседа о вежливом общении со старшими и сверстниками	в течение года	Николенко С.Н.
74	Беседа о толерантном отношении к студентам с	в течение года	Николенко С.Н.

		ограниченными возможностями.			
75	<b>Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</b>	Фрагмент презентации «Экологическая безопасность питания»	в течение года	Жуйко Н.А.	- формирование умений и навыков использования полученных знаний в решении практических задач; - осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей
76		Участие в акции по уборке леса «Студенческий лес!» (Уборка леса в районе воинской части)	в течение года	Сощенко И.Г.	
77		Конкурсы: - мультимедийных плакатов по экологии - рефератов - экологических проектов - экологических сказок Акция «Вторая жизнь электроники»	в течение года	Жуйко Н.А.	
78		Сообщение «Организуя свой режим дня»	в течение года	Николенко С.Н.	
79		Сообщение «М.В.Ломоносов – учёный-энциклопедист».	в течение года	Грахова С.Б.	
80		Сообщение (видеофрагменты, презентация) «С.П.Королёв - основоположник отечественной космонавтики».	в течение года	Грахова С.Б.	
81		Выставка книг - юбиляров известных авторов и самых популярных произведений в кругах студенчества, посвященная Всероссийской недели детской и юношеской книги	март	Просветова Н.А.	
82		Участие в городском конкурсе чтецов «Читать не больно», посвященного Дню космонавтики	апрель	Нагорная А.Е.	
83		Сообщение «Влияние музыки на давление человека»	в течение года	Савенкова Н.Н.	
84		Участие в колледжных, городских и краевых экологических акциях «Птицы в городе!» «Наш лес. Посади свое дерево!» «Зеленая планета своими руками!»	в течение года	Жуйко Н.А.	
85		Организация и проведение мероприятия «Улыбка растопит сердце!» ко Дню смеха	апрель	Мурашкин В.В.	
86		Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	в течение года	преподаватели истории	
87		Проведение классных часов по темам: - «Культура поведения – составная часть нравственно-правового облика человека», - «Пьянство – путь к преступлению», - «Брак и семья в обществе», - «Органы полиции, прокуратуры, народного суда в управлении государственной законностью». - «Права, обязанности и ответственность граждан России», - «Если Вас задержала полиция», - «От безответственности до преступления один шаг», - «Профилактика правонарушений несовершеннолетних.	в течение года	преподаватели истории, ОБЖ, физ. воспитания	

	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»			
88	Акция «Начни с себя», посвященная Международному Всемирному дню отказа от курения.	октябрь-ноябрь май	преподаватели ОБЖ, физ. воспитания	
89	Акция «Скажи жизни — ДА!», посвященная Всемирному дню здоровья	февраль-апрель	преподаватели физ. воспитания	
100	Акция «Мир без наркотиков», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией»	май	Николенко С.Н.	
101	Мини-диспут: Национальные традиции народов России	в течение года	преподаватели истории	
102	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	в течение года	преподаватели истории	
103	Элементы беседы: День Народного единства	ноябрь	преподаватели истории	
104	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	декабрь	преподаватели истории	
105	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	в течение года	преподаватели истории	
106	Проведение акции: Без привычек вредных жить на свете здорово!	в течение года	преподаватели истории	
107	Фрагмент видеоурока по теме: ВИЧ и СПИД. Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики	в течение года	преподаватели истории	
108	Элементы беседы: «Мои отношения с законом. Ответственность за нарушение антитабачного законодательства»	в течение года	преподаватели истории	
109	Беседа со студентами «Профилактика коронавирусной инфекции».	в течение года	преподаватели истории	
110	Элементы викторины «За здоровый образ жизни»	в течение года	преподаватели истории	
111	Участие в Региональном конкурсе видеороликов «Спорт без границ	февраль	преподаватели физической культуре	
112	Беседа со студентами: Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	октябрь	преподаватели ОБЖ	
113	Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	в течение года	преподаватели истории	
114	Мини-диспут: Национальные традиции народов России	в течение года	преподаватели истории	
115	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	в течение года	преподаватели истории	
116	Элементы беседы: День Народного единства	ноябрь	преподаватели истории	



117		Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	декабрь	преподаватели истории
118		Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	в течение года	преподаватели истории
119		Проведение акции: Без привычек вредных жить на свете здорово!	в течение года	преподаватели истории
120		Сообщение - Природные памятники города Георгиевск.	в течение семестра	Мурашкин В.В.
121		Диспут-История города Георгиевск.	в течение семестра	Мурашкин В.В.
122		Сообщение - Почетные граждане города Георгиевск.	в течение семестра	Мурашкин В.В.
123		Бережное отношение к природе	апрель	преподаватели
124		Человек и его влияние на природу	май	Жуйко Н.А.
125		«Нет тебя на свете равных Родина моя»	в течение	преподаватели
126	<b>Модуль «Профессионал»</b>	Фрагмент презентации: «Почему нельзя жить без математики»;	в течение года	Валиева Т.И.
127	<b>Модуль «Профессионал»</b>	Сообщение: Площадь фигур. Возникновение мер площадей русского народа»	в течение года	Валиева Т.И.
128		Сообщение «Мир фонтанов».	в течение года	Грахова С.Б.
129		Диспут «Вечность движения».	в течение года	Грахова С.Б.
130		Презентации «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	в течение года	Серкова Н.А.
131		Сообщение «Вред или польза от статического электричества	в течение года	Серкова Н.А.
132		Сообщение «Профессиональная ответственность при работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ»	в течение года	Савенкова Н.Н., Сощенко И.Г.
133		Беседа о новинках в профессиональной сфере о роле и перспективах будущей профессии специалиста в России и современном мире.	в течение года	преподаватели истории
134		Беседа со студентами: «Моя будущая профессия - воспитатель» (дискуссионный практикум по дальнейшему трудоустройству выпускников)	в течение года	Сощенко И.Г., Савенкова Н.Н.
135		Проведение бесед с обучающимися на тему «Моя профессия и физическая культура»	в течение года	преподаватели физ. воспитания
136		Видеофрагменты: Первая медицинская помощь при кровотечениях	март - апрель	Преподаватели ОБЖ
137		Организация учебных экскурсий в профильные учреждения	в течение года	преподаватели спец. дисциплин
138		Входящая диагностика с обучающимися 1 курсов с последующей коррекционно-развивающей работой по адаптации к новому образовательному пространству с	в течение года	преподаватели спец. дисциплин

		элементами профессиональной ориентации и мотивированием их на специальность.			
139		Элементы эссе «Моя профессия»	в течение года	преподаватели спец. дисциплин	
140		Я и моя профессия	в течение семестра	Николенко С.Н.	
141		Почему я выбрал эту профессию.	в течение семестра	Савенкова Н.Н.	
142		«Будущее в моих руках»	ноябрь	Нагорная А.Е.	
143		«Идти по выбранному пути»	в течение года	преподаватели	
144		«Все работы хороши»	в течение года	преподаватели	
145		Почему я выбрал эту профессию.	в течение семестра	Сощенко И.Г.	
146	<b>Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</b>	Привлечение студентов социальному партнерству для формирования профессиональных компетенций	в течение года	Николенко С.Н.	- распространение опыта и совместное проведение конференций; - распространение опыта, формирование корпоративной культуры; - поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся - сформированность у обучающегося личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; - формирование умений и навыков использования полученных знаний в решении практических задач; - осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей
147		Привлечение студентов к социальному партнёрству (посещение виртуальных обсерваторий и планетариев), выполнение простейших астрономических расчётов и наблюдений.	в течение года	Грахова С.Б	
148		Виртуальный музей физического оборудования ( <a href="http://fiz-muz-spb.ucoz.net/">http://fiz-muz-spb.ucoz.net/</a> )	в течение года	Грахова С.Б	
149		Центральный музей А.С.Попова ( <a href="https://www.rustelecom-museum.ru/">https://www.rustelecom-museum.ru/</a> )	в течение года	Грахова С.Б	
150		Привлечение студентов социальному партнерству для формирования профессиональных компетенций	в течение года	Савенкова Н.Н.	
151		Организация встреч с выпускниками, добившихся успехов	в течение года	преподаватели истории и обществознания	
152		Вовлечение студентов в участие в научно-практических конференциях	в течение года	преподаватели истории и обществознания	
153		Участие в волонтерском движении	в течение года	Преподаватели	
154		Организация экскурсии учащихся школ города Георгиевска и Георгиевского муниципального округа» на отделение заочного обучения	в течение года	Сощенко И.Г.	
155		Привлечение студентов социальному партнерству для формирования профессиональных компетенций	в течение года	Савенкова Н.Н.	
156	Организация встреч с выпускниками, добившихся успехов	в течение года	преподаватели истории и обществознания		

157	Вовлечение студентов в участие в научно-практических конференциях	в течение года	преподаватели истории и обществознания
158	Участие в волонтерском движении	в течение года	преподаватели
159	«Встреча с поэтессой С. Седых	апрель	Нагорная А.Е.
160	Организация учебного процесса на основе преемственности традиций и передовых педагогических методик	в течение года	ведущие преподаватели
161	Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.	в течение года	ведущие преподаватели
162	Работа с организациями-работодателями по организации различных видов практик, заключение целевых договоров, трудоустройства выпускников.	ежегодно	руководители практик
163	Сотрудничество с городской библиотекой	в течение года	преподаватели

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	Проведение информационных и тематических классных часов, диспутов, тематических вечеров по тематике: - история Российской Федерации; - роль России в системе современных международных отношений; - что значит быть патриотом России; - настоящее и будущее России; - культура, традиции, история народов, населяющих Россию; - героические страницы прошлого; - память о подвигах защитников Отечества; - законодательство Российской Федерации; - Государственные символы РФ; - исторические памятники Отечества.	в течение года	Классные руководители, библиотекарь, актив групп	- формирование знаний обучающихся о символике России; - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
		Участие в конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, посвященных Дням Героев Отечества.	в течение года	Классные руководители, активы групп	формирование творческой инициативы
		Проведение Уроков мужества	в течение года	Классные руководители	воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
		Участие в городских патриотических акциях.	в течение года	Классные руководители, активы групп, соц. служба	развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
		Участие в торжественных мероприятиях,	в течение года	Классные	развитие у обучающихся уважения к

		посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню героев Отечества.		руководители, активы групп, соц. служба	памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
		Проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам в истории России.	в течение года	Классные руководители, активы групп, соц. служба	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Спортивный праздник «Осенний кросс»	сентябрь	Преподаватели физ-ры Активы групп	популяризация здорового образа жизни и физическое самосовершенствование
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Классные руководители, активы групп	формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом
		Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании, ПАВ.	в течение года	Классные руководители, активы групп	популяризация здорового образа жизни
		Студенческая конференция	апрель	ведущие преподаватели	формирование у обучающихся готовности и способности к образованию
		Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта	март	Классные руководители, активы групп	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания
		Участие творческих коллективов, студенческих объединений, студентов в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Классные руководители, активы групп	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Организация учебного процесса на основе преемственности традиций и передовых педагогических методик	в течение года	ведущие преподаватели	сформированность у обучающегося личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
		Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.	в течение года	ведущие преподаватели	формирование умений и навыков использования полученных знаний в решении практических задач
		Работа с организациями-работодателями по организации различных видов практик, заключение целевых договоров, трудоустройства выпускников.	ежегодно	Руководители практик	осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей
4.	Профориентация	Организация учебного процесса на основе преемственности традиций и передовых педагогических методик	в течение года	ведущие преподаватели	сформированность у обучающегося личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
		Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.	в течение года	ведущие преподаватели	формирование умений и навыков использования полученных знаний в

					решении практических задач
		Работа с организациями-работодателями по организации различных видов практик, заключение целевых договоров, трудоустройства выпускников.	ежегодно	Руководители практик	осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Участие в научно-практических конференциях	в течение года	Преподаватели ПЦК	распространение опыта и совместное проведение конференций
		Участие в мастер-классах, лекториях, концертах	в течение года	Преподаватели ПЦК	распространение опыта, формирование корпоративной культуры
		Участие в выездных мероприятиях.	в течение года	Преподаватели ПЦК, рук. практики	поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся

#### РАЗРАБОТЧИКИ ООП:

Алишев М.И., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Сощенко И.Г., заведующая заочным отделением ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Савенкова Н.Н., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ ГРК «Интеграл»