

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕОРГИВЕСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

ПРИНЯТО

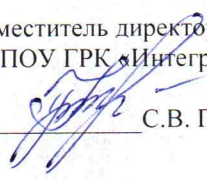
Директор ГБПОУ ГРК «Интеграл»
На заседании педагогического Совета
ГБПОУ ГРК «Интеграл»
Протокол № 5 от «30» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Студенческого Совета
ГБПОУ ГРК «Интеграл»
Протокол № 8 от «22» 03 2022 г.

На заседании Родительского Совета
ГБПОУ ГРК «Интеграл»
Протокол № 2 от «20» 05 2022 г.

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ ГРК «Интеграл»


С.В. Гужвий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2022- 2025уч. годы
по направлению подготовки специальности
09.02.07. Информационные системы и программирование

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии

Информационных технологий и программирования

Протокол № 6 от «20» марта 2022 г.

Председатель цикловой комиссии _____  / Костина А.А./

Составитель: Председатель ПЦК ИТ и П Костина А.А.

Георгиевск 2022

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ГРК «Интеграл»
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профессионал»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ГБПОУ ГРК «Интеграл»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Заключение
6. Приложение
(«Мероприятия ГБПОУ ГРК Интеграл»)

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ГРК «Интеграл»

В целях реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, зафиксированных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также Федеральных законов от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся» в образовательных организациях необходимо решить задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличению доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» разработан макет Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой организации.

В колледже ГБПОУ ГРК «Интеграл» (ГРК «Интеграл») обучается особая социальная категория молодых людей, целенаправленно и систематически осваивающая профессии, специальность приобретая профессиональные компетенции и навыки, начиная с 15 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые должны быть учтены при разработке программ воспитания ГРК «Интеграл». В нашем случае это необходимо для унификации программ воспитания студентов, позволяющих воспитать личностные и профессиональные качества в едином профессиональном образовательном пространстве Российской Федерации.

Обучение по программам СПО осуществляется в среднем 3-4 года и проходит в возрастном периоде от 15-16 лет до 19-20 лет. Согласно возрастной периодизации, принятой в российской психологии и педагогике, этот период охватывает раннюю юность (старший школьный возраст) и позднюю юность (чаще всего относимую к студенчеству высших учебных заведений).

Первый возрастной период обучающихся в ОО СПО - 15-17 лет

С 15 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личностное и профессиональное самоопределение. У старших подростков выражены тенденции к формированию и проявлению собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшему развитию самосознания и стремлению

определения своего места в жизни и среди окружающих, что приводит к возникновению расхождений между тем положением, которое подросток занимает среди окружающих в качестве обучающегося, и тем, которое ему хотелось бы занимать, на которое он внутренне претендует. Всё это порождает потребность в новой позиции, в признании его со стороны окружающих, а также его прав. Личностное отношение к нравственным нормам определяет его поведение, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Особой характеристикой личности является доминирующая направленность личности на себя или на других.

В общении со взрослыми, старшие подростки не приемлют прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование), но принимают опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения помощи.

Для подростков характерны повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанные с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка.

Подростки становятся более самостоятельными, способными управлять своим поведением, расширяется их кругозор и интересы. Мышление, с одной стороны, становится на службу потребности подростка разобраться во всем окружающем, а с другой — еще не позволяет охватить богатство и многогранность действительности с позиции усвоенного им общего понятия. Основной особенностью в 15-17 лет является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего.

Внимание и память в этом возрастном периоде характеризуются большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти, при этом не столько за счет качественного запоминания воспринятого материала, сколько за счет его эмоционального и логического осмысления.

Мотивы подростка, связывающие его с потенциальным будущим, на фоне роста интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую основу для усвоения и осознания важности учебной и профессиональной подготовки.

Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, должны быть направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков.

Со студентами-первокурсниками мы рекомендуем проводить профориентационную работу и приложить максимальные усилия к переводу внешней мотивации учения во внутреннюю. Это, в свою очередь, может быть реализовано через использование профессионально-ориентированных примеров и заданий.

К 17-ти годам (чаще всего это возраст второкурсников) формируются навыки

самообразовательной деятельности. В этот период рекомендуем осуществлять активную работу по накоплению элементов самообразовательной деятельности студентов.

Второй возрастной период обучающихся в ОО СПО - 18-21 год

Начало периода юношества характеризуется тесным переплетением в человеке взрослости и подростковой угловатости, самоуверенность сочетается с растерянностью, доверчивость – со скепсисом, устремленность в будущее - с негативизмом. Будучи очень чуткими и ранимыми, стесняясь проявления нежности и чуткости, молодые люди часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности, равнодушны и грубы. Стремление к максимализму подчас приводит к потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «со стороны».

Приобретают особое значение общение, самовыражение и самораскрытие. Это время первой любви, пора становления дружбы. Поиски друга жизни играют большую роль, оказывая влияние и на успеваемость, и на общественную деятельность студентов. Интерес к противоположному полу занимает значительное место в их мыслях и поведении.

Происходит смена социального статуса. С позиции подростка на позицию взрослого человека.

Юность - пора выбора будущей профессии, своего места в жизни, определения и реализации своих планов.

В это время у юношей активно развивается теоретическое мышление, появляется выраженная тяга к обобщению полученной информации, поиску общих принципов и закономерностей, которые стоят за событиями и частными фактами.

В юношеском возрасте возрастает потребность в совместной деятельности. Общаясь со взрослыми, состоявшимися в профессии людьми, студенты познают жизнь и деятельность взрослых. В работе со студентами 3-4 курсов следует предусмотреть в воспитательной работе насыщенную коммуникацию, основанную на уважительном отношении, продуктивном диалоге, корректных дискуссиях, поддержку со стороны взрослых (преподавателей, психологов и т.д.), возможность самореализации в заданиях, высказывании, аргументации своего мнения. Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что для юношества важны значительные дела, в которых они проявят самостоятельность, почувствуют свою нужность и силу своего «Я».

В целом студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. За время обучения в ГРК «Интеграл», при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие мышления, которое характеризует профессиональную направленность личности.

Организация воспитательной работы с обучающимися на различных курсах, независимо от профессиональной направленности, имеет некоторые общие черты:

- **на первом курсе** поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. В ГРК «Интеграл» нужно решать задачи приобщения недавних абитуриентов к студенческим формам коллективной жизни, проводить мероприятия по адаптации к новым условиям обучения и развитию мотивации к освоению профессии, удовлетворение их широких культурных запросов и потребностей, вовлекать в общественно значимые и социальные дела (волонтерство), в управлении ГРК «Интеграл» (органы самоуправления, студенческие отряды, молодежные общественные объединения и пр.);

- **второй курс** - период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников необходимо интенсивно включить все формы обучения и воспитания, развивать интерес к исследовательской и проектной работе, которые станут отражением дальнейшего развития и углубления их профессиональных интересов;

- **III, IV курсы** - погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Для воспитательной работы со студентами старших курсов характерны направления, связанные с формированием профессиональных качеств (ответственность, инициативность, трудолюбие и др.) и ценностей жизни и культуры, включением студентов коллективные творческие дела.

Таблица 1 – Деятельность по воспитанию обучающихся в ГРК «Интеграл»

Непродуктивно	Продуктивно
- тематику мероприятий определяют преподаватели; - мероприятия организуют сами преподаватели; - обязательное участие студентов в организованных ГРК «Интеграл» мероприятиях, КТД; - активность преподавателя превышает студенческую; - даются только самые общие рекомендации: что нужно делать, в каких мероприятиях участвовать и пр.; - отсутствие приемов активизации участия обучающихся в коллективных творческих делах, общественных социально значимых мероприятиях или неумелое их использование.	- программа воспитания и план мероприятий составляют совместно с обучающимися (активом обучающихся); - взаимоотношения между субъектами воспитательной деятельности выстраиваются на основе диалога; - используются разнообразные и активные методы и приемы воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся каждого курса; - подчеркиваются важность воспитательных мероприятий, КТД для жизни, профессии, развития; - Организация студенческого самоуправления/соуправления в ГРК «Интеграл»; - поддерживается инициатива участия обучающихся на мероприятиях (выступления, доклады и пр.); - активность обучающихся превышает активность преподавателей; - активно участвует в воспитательных мероприятиях большинство обучающихся.

При планировании и организации воспитательной работы учитываем возрастные особенности разных категорий обучающихся и понимаем, что любая деятельность зависит как минимум от трех составляющих: ее организации, самих обучающихся (их возраста и темперамента); существующей атмосферы в организации.

В рабочих программах по отделениям, целесообразно ставить достижимые в процессе

воспитательной работы цели, планировать мероприятия на основе интересов самих обучающихся, дающие возможность удовлетворить потребности, развивать и формировать необходимые личностные и профессиональные качества.

При разработке рабочей программы воспитания ГРК «Интеграл» опирается на примерные и уже внедренные основные образовательные программы ГРК «Интеграл» по всем профессиям/специальностям, примерную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Для каждой укрупненной группы профессий/специальностей разработана своя примерная рабочая программа, в которой отражены единые требования к воспитанию обучающихся вне зависимости от направлений подготовки и требований к отбору мероприятий

(средств/инструментария) для реализации целей воспитания.

Независимо от профессиональной направленности в рабочей программе воспитания обозначены личностные результаты (12 дескриптов), на достижение которых направлена воспитательная работа, реализуемая в учебное и внеучебное время.

Таблица 2 - Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Личностные результаты (дескрипты)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Вместе с тем, для каждой профессии/специальности рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы отражают специфические, присущие данной профессии и отражающие их отраслевую принадлежность личностные результаты, на достижение которых направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей; приобщение обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки.

Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности» включает от 3 до 5 дескрипторов в зависимости от профессии/специальности.

Таблица 3 - Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Код	Личностные результаты (дескрипты)
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями» образовательная организация разрабатывает по согласованию с основными ключевыми работодателями. Блоки «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации», «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного

процесса» разрабатываются образовательной организацией, реализующей программы СПО. Причем для первого из этих блоков результаты переносятся из региональной программы воспитания при наличии, второй блок формируется при участии самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка достижения обучающимися личностных результатов учитывается при проведении контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В примерной рабочей программе воспитания предложен комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся, такие как:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону РФ;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве и др.

Образовательная организация включает в свою программу критерии, по которым можно оценивать достижение планируемых личностных результатов. Это может быть, например, цифровое портфолио, согласованное с ключевыми работодателями по наполняемости, которое выпускник может демонстрировать при устройстве на работу по окончании обучения или другое.

Воспитательная работа в образовательной организации имеет информационное обеспечение, которое направлено:

- на информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), родителей (законных представителей, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы (МВД, мед. учреждения, военкомат, пенсионный фонд, администрация населенных пунктов, управление образования, органы опеки, социальная защита, МФЦ, ЦМП...).

1.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Воспитательный процесс в ГБПОУ ГРК «Интеграл» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ГБПОУ ГРК «Интеграл» базируется на традициях социально-профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ ГРК «Интеграл» являются следующие:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение обучающихся к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- физическое воспитание и формирование

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБПОУ ГРК «Интеграл» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социально-психологическую службу ГБПОУ ГРК «Интеграл» на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников ГРК «Интеграл» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ ГРК «Интеграл»:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Направление работы «Гражданин и патриот»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Линейка «День знаний»	___.09	администрация, заместитель директора по УВР, УР, педагог организатор, классные руководители	
2.	Линейка «Памяти детям Беслана» митинг	___.09	администрация, заместитель директора по УВР, УР, педагог организатор, классные руководители	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	___.09	Классные руководители	
4.	День программиста	___.09	Классные руководители	

5.	День зарождения российской государственности	___.09	Классные руководители	
6.	День интернета в России	___.09	Классные руководители	
7.	Участие в городском мероприятии «День города Георгиевска»	по срокам администрации города	классные руководители, руководители физвоспитания	
8.	Студенческая конференция/Конкурс проектов «Битва за Кавказ» ИТ--	октябрь	Классные руководители	
9.	Памяти Героев ВОВ. Письма с фронта	ноябрь	Классные руководители	
10.	Видео фрагмент по теме «Современные тенденции в охране труда »	В течение семестра	Преподаватель по охране труда	
11.	Видео фрагмент «Оборудование пожарной безопасности в современном мире»	В течение семестра	Преподаватель по БЖ	
12.	Внеклассное тематическое мероприятие «День освобождения г. Георгиевска от немецких войск во время ВОВ»	январь	Классные руководители	
13.	Внеклассное тематическое мероприятие «День Освобождения» (Освенцим, Ленинград)	___.01	Классные руководители	
14.	Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Подготовка исторических очерков о героях Великой Отечественной Войны, живших в Георгиевске (Вехов И.И., Головкин П.Ф., Однобоков П.М. и др.)	Февраль-май	Преподаватели истории	
15.	Элементы диспута на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	Декабрь	Преподаватели истории	
16.	Написание эссе на тему «Последствия присоединения Крыма к Российской Федерации»	Февраль-март	Преподаватели истории	
17.	Беседа: «Знакомство с декларацией прав ребенка»	Ноябрь	Преподаватели истории	

18.	Элементы презентации «Мои права и обязанности»	Март-апрель	Преподаватели истории	
19.	Интеллектуальная викторина «Борьба с коррупцией»	Декабрь	Преподаватели истории, кл руководитель	
20.	Элементы диспута на тему: Права и обязанности военнослужащих. Военская дисциплина и ответственность.	Февраль	Преподаватели ОБЖ	
21.	Элементы диспута на тему: Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	Март	Преподаватели ОБЖ	
22.	Видеоматериалы «Символы Вооруженных Сил Российской Федерации»	Март - апрель	Преподаватели ОБЖ	
23.	Сообщение на тему: «Земляки - защитники отечества»	Февраль	Преподаватели истории	
24.	Видеофрагменты исторических мест города, музеев, выставок города и края	В течение года	Преподаватели истории	
25.	Внеклассное тематическое мероприятие, посвящённое празднованию дня Победы в ВОО	Март-май	Классные руководители	
26.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	педагог – организатор, социальная психологическая служба, заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, классные руководители	
27.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе посвященный победе в ВОВ	май	педагог – организатор, социальная психологическая служба, заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, классные руководители	
28.	Участие студентов в автопробеге «Дорогами войны»	май	педагог – организатор, социальная психологическая служба, заместитель директора по УВР, руководитель	

			физвоспитания, классные руководители	
29.	Волонтеры принимают участие в организации мероприятий посвященных Дню Победы	май	педагог – организатор, социальная психологическая служба, заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, классные руководители	
30.	Обще колледжная акция «Журавли»	май	педагог – организатор, социальная психологическая служба, заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, классные руководители	
31.	Акция «Свеча памяти»	май	Классные руководители	
32.	«Бессмертный полк» - участие. Участие в митинге посвященном 9 мая и возложении цветов к мемориалу «Огонь вечной славы»	май	заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители	
33.	Проведение военно-учебных сборов 2 курса на базе ОГВК и ВК г. Георгиевска)	июнь	руководитель ОБЖ, классные руководители	

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Направление работы «Социализация и духовно-нравственное развитие»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
2	Сообщение «Профессиональная этика»	В течение года	Преподаватель спецдисциплин	
3	Сообщение: «Правило вежливости»	В течение года	Преподаватель спецдисциплин	
4	Беседа со студентами «Вредные привычки – путь к деградации»	В течение года	Преподаватель спецдисциплин	
5	Круглый стол: «Культура межнациональных отношений»	В течение года	Преподаватели обществознания и философии	
7	Видеофрагменты на тему: Вечные истины для каждого свои, но для всех общие	Февраль	Преподаватели истории	
8	Мини-диспут: Семья – ячейка общества	Март	Преподаватели экономики	
9	Мини-диспут: Дружба или любовь?	Апрель	Преподаватели истории	
10	Беседа со студентами: Здоровье и здоровый образ жизни	Май	Преподаватели ОБЖ и БЖ	
11	Беседа со студентами: Разрешаем конфликты конструктивно	Сентябрь	Преподаватели физ.культуры и обществознания	

12	Беседа со студентами: Труд и деньги	Октябрь	Преподаватели истории	
13	Сообщение студентов: «Толерантность в жизни и в профессии»	Ноябрь	Преподаватели истории	
14	Беседа со студентами: «Мат как основа снижение культуры»	В течение года	Преподаватели истории	
15	Элементы беседы: «Я выбираю жизнь»	Октябрь	Преподаватели физ.воспит. и БЖ	
16	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	Декабрь	Преподаватели ин.язык, философии и БЖ	
17	Беседа со студентами: Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности молодежных хобби.	Сентябрь	Преподаватели истории и ОБЖ	
21	Диспут-Ставрополье в истории России.	В течение семестра	Преподаватели истории и ОБЖ	
22	Размышления-Город Георгиевск, в истории Ставрополья.	В течение семестра	Преподаватели истории и ОБЖ	
23	Здоровый я - здоровая Россия»	В течение года	Преподаватель физ.культуры	
27	«Интеллектуальный марафон»	Октябрь	Преподаватели спецдисциплин	
28	Беседа о вежливом общении со старшими и сверстниками	В течение года	Все преподаватели	
30	Беседа о толерантном отношении к студентам с ограниченными возможностями.	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
31	Беседа о поддержке и взаимопомощи во время проведения практических занятий.	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Направление работы «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Фрагмент презентации «Экологическая безопасность отрасли машиностроения»	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
2	Сообщение «Организуем свой режим дня».	В течение года	Преподаватели спецдисциплин и физкультуры	
3	Сообщение «М.В.Ломоносов – учёный-энциклопедист».	В течение года	Преподаватели спецдисциплин и преподаватель химии	
4	Сообщение (видеофрагменты, презентация) «С.П.Королёв - основоположник отечественной космонавтики».	В течение года	Преподаватели спецдисциплин и преподаватель физики	
5	Сообщение «Влияние музыки на давление человека»	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
6	«Нет тебя на свете равных Родина моя»	В течение года	Преподаватели	
7	Фрагмент презентации «Экологическая безопасность на предприятиях машиностроения»	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
8	Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	В течение года	Преподаватели истории, обществознания	
9	Мини-диспут: Национальные традиции народов России	В течение года	Преподаватели истории, обществознания	
10	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	В течение года	Преподаватели истории, обществознания, философии	
11	Элементы беседы: День Народного единства	Ноябрь	Преподаватели истории Преподаватели спецдисциплин	
12	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	Декабрь	Преподаватели истории	
13	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	В течение года	Преподаватели истории Преподаватели спецдисциплин	

14	Проведение акции: Без привычек вредных жить на свете здорово!	В течение года	Преподаватели истории	
15	Фрагмент видеоурока по теме: ВИЧ и СПИД. Заболевания, передающиеся половым путем. Меры профилактики	В течение года	Преподаватели истории Преподаватели спецдисциплин	
16	Элементы беседы: «Мои отношения с законом. Ответственность за нарушение антитабачного законодательства»	В течение года	Преподаватели истории Преподаватели спецдисциплин	
17	Беседа со студентами «Профилактика коронавирусной инфекции».	В течение года	Преподаватели истории Преподаватели спецдисциплин	
18	Элементы викторины «За здоровый образ жизни»	В течение года	Преподаватели истории Преподаватели спецдисциплин	
19	Беседа со студентами: Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Октябрь	Преподаватели ОБЖ	
20	Элементы беседы: Ответственность человека и гражданина перед обществом	В течение года	Преподаватели истории, обществознания, философии	
21	Мини-диспут: Национальные традиции народов России	В течение года	Преподаватели истории, философии	
22	Элементы беседы: Россия – многонациональное государство	В течение года	Преподаватели истории, обществознания, философии	
23	Элементы беседы: День Народного единства	Ноябрь	Преподаватели истории, обществознания, философии	
24	Элементы беседы: Правила вежливости и этикета	Декабрь	Преподаватели спецдисциплин	
25	Элементы беседы: Пропаганда и разъяснения идей охраны природы	В течение года	Преподаватели истории Преподаватели спецдисциплин	
26	Бережное отношение к природе	Апрель	Преподаватели спецдисциплин	
27	Человек и его влияние на природу	Май	Преподаватели спецдисциплин	

3.4. Модуль «Профессионал»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального становления.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей;
- формирование отношения к профессии деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Направление работы «Профессионал»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Профессиональный конкурс «IT-квест»	ноябрь	Классные руководители	
2.	Профессиональный конкурс «Посвящение в программисты»	октябрь	Классные руководители	
3.	Международный день защиты персональных данных (конфиденциальности)	___01	Классные руководители	
4.	Подготовка к региональному чемпионату WorldSkills «Молодые профессионалы»	Январь - февраль	преподаватели специ дисциплин	
5.	Неделя Безопасного Рунета	февраль	Классные руководители, преподаватели специ дисциплин	
6.	Студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и решения в сфере IT»	февраль	Классные руководители, преподаватели специ дисциплин	
7.	День компьютерщика	___02	Классные руководители	
8.	Студенческая научно-практическая конференция «Современное развитие IT-технологий»	март	Классные руководители, преподаватели специ дисциплин	
9.	Олимпиада профессионального мастерства	март	Классные руководители, преподаватели специ дисциплин	
10.	День рождения мобильного телефона	апрель	Классные руководители, преподаватели специ дисциплин	
11.	Деловая игра/Профессиональный конкурс «Ищу работу»	апрель	Классные руководители, преподаватели специ дисциплин	
12.	Встреча с работодателями	Февраль- апрель	Классные руководители,	

			преподаватели спецдисциплин	
13.	Беседа о новинках в профессиональной сфере, о роли и перспективах будущей профессии специалиста в России и современном мире.	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
14.	Проведение бесед с обучающимися на тему «Моя профессия и физическая культура»	В течение года	Преподаватели физ.воспитания	
15.	Видеофрагменты: Первая медицинская помощь при кровотечениях	Март - апрель	Преподаватели ОБЖ	
16.	Организация учебных экскурсий в профильные учреждения	В течение года	Преподаватели спец. дисциплин	
17.	Диспут Почему я выбрал эту специальность	В течение семестра	Преподаватели спец. дисциплин	
18.	Сообщение на тему: «Экономика нашего города»	В течение года	Преподаватели экономических дисциплин	
19.	Конференция «Как работает банк»	В течение года	Преподаватели экономических дисциплин	
20.	Квест-игра «Применение автоматизированных систем в экономической деятельности»	В течение года	Преподаватели экономических дисциплин	

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями города и края центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов социально-психологической помощи и клубов «доброй воли» и т.д. (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами СКФО по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Направление работы «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Привлечение студентов социальному партнерству для формирования профессиональных компетенций	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
2	Организация встреч с выпускниками, добившихся успехов	В течение года	Преподаватели истории и обществознания	
3	Вовлечение студентов в участие в научно-практических конференциях	В течение года	Преподаватели истории и обществознания	
4	Участие в волонтерском движении	В течение года	Все Преподаватели	
5	Организация экскурсии учащихся школ города Георгиевск и Георгиевского муниципального округа» на отделение ИЦТ	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
7	Виртуальная экскурсия на предприятие, занимающееся проектированием и разработкой информационных систем	В течение года	Преподаватели спецдисциплин	
8	Встреча с работодателями	В течение года	Преподаватели спецдисциплин, классные руководители	

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя директора по УВР) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями групп с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или на педагогическом совете колледжа. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Сотрудничество с социальными партнерами во многом помогает ориентировать абитуриентов и студентов на обучение в колледже по специальности Информационные системы и программирование. Провести классные часы и пригласить работников-программистов предприятий, с которыми сотрудничаем в данный момент: отдела компьютерного обеспечения ГБУЗ ЦГБ, ООО «Терминал» др.
--	--	---	--

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- низкий уровень общей культуры обучающихся;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении.

Заключение

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации (по мере формирования).

Внедренный в примерные, основные образовательные программы СПО примерный календарный план воспитательной работы представлен в виде таблицы. Он отражает общие для всех профессий и специальностей даты государственного значения. В него также включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации. Образовательная организация в столбце «Содержание и формы деятельности» представляет содержание (общая характеристика с учетом примерной программы) и формы деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д. Участниками мероприятий могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

Таким образом, в процессе модернизации среднего профессионального образования ставится стратегическая задача — обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики, повышение востребованности, престижности и доступности рабочих профессий. Выпускники колледжа по своей квалификации в выбранной ими специальности должны соответствовать запросам рынка труда.

Стратегия подготовки специалистов соединяется со стратегией воспитания, в которой определена единая цель воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Унификация программ воспитания требует определения единых требований к воспитанию обучающихся вне зависимости от направлений подготовки и требований к отбору мероприятий (средств/инструментария) для реализации целей воспитания.

Важно понимать, что воспитание обучающихся - это циклический интегративный процесс, в котором кроме содержания воспитания важны также формы, технологии воспитания. Процесс воспитания является накопительным и результат не может быть получен по окончании обучающимися ГБПОУ ГРК «Интеграл».