

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский региональный колледж «Интеграл»



РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического совета
13.06.2024 г., протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Д.А. Саховский

14 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
акт согласования ППССЗ от 03.06.2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Укрупненная группа направлений и специальностей:
44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Очная и заочная формы обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также требований работодателей Георгиевского городского округа.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий, специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» ((Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 № 68887);

- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70195)

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 05 августа 2016 г. № 422н;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и

их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2010 № 16866);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

- Стратегия финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р;

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98;

- Устав колледжа;

- локальные акты колледжа.

1.3. Методические материалы, используемые при разработке ООП:

- Проект примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста) [Электронный ресурс]: Сайт: Институт развития профессионального образования / Деятельность / Реестр ПОП СПО - URL: https://reestrspo.firpo.ru/listview/project_unregistered - Загл. с экрана - (дата обращения: 03.04.2024) - Режим доступа: свободный;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;

- Рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 г. исх. № 06-846);

- Методические рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные программы среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015 г. исх. № 06-846);

- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций»;

- Методические материалы по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам [Электронный ресурс]: Сайт: Институт развития профессионального образования / Деятельность / Реализуемые проекты / Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования / Документы - URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> - Загл. с экрана – (дата обращения 03.04.2024) - Режим доступа: свободный.

- 1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ООП – основная образовательная программа;
 УД – учебная дисциплина
 МДК – междисциплинарный курс
 ПМ – профессиональный модуль
 УП – учебная практика
 ПП – производственная практика
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции.

2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная на базе основного общего образования, заочная на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме 3 года 10 месяцев, на базе основного общего образования в заочной форме 4 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования в заочной форме 3 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление изобразительное искусство).

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Навыки:</p> <p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p>

	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p>
--	--	--

		<p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p>
--	--	--

		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p>
--	--	---

		<p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p>Знания:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	--

		<p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

	<p>деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		<p>Навыки:</p>

<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
---	---	--

	<p>дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>
--	---	--

		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	--

	<p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p>
--	---

		<p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p>

	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
		<p>Умения: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p>

		<p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p>Знания:</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p>
--	--	--

		<p>тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе</p>	<p>Навыки: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p>

<p>интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
	<p>Знания: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p>

	<p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p>
--	---

		<p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление изобразительное искусство)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки: научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Умения: анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и</p>	

	<p>возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания</p> <p>основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</p> <p>основные стили и направления в изобразительном искусстве;</p> <p>специфику видов и жанров изобразительного искусства;</p> <p>терминологию искусствоведческого исследования;</p> <p>творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</p> <p>теорию изобразительного искусства;</p> <p>особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>законы цветоведения;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;</p> <p>технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</p> <p>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</p> <p>основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</p> <p>особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	--

5. Структура образовательной программы

5.1.1. Учебный план № 200 очной формы обучения на базе основного общего образования

Индекс	Компоненты образовательной программы	Распределение по семестрам			Всего объём образовательной программы	в том числе в форме практической подготовки	Объём образовательной программы (акад. час.) по видам учебных занятий										
		Промеж аттестац		Курсовое проектирование, индивидуальный проект			Самостоятельная работа	Всего занятий	в том числе					учебная и производственная практика	промежут. аттестация		
		Экзамены	Дифференцированные зачеты						уроки	ЛПЗ		индивидуальный проект, курсовое и	Консультации		экзамены	дифференцированные зачеты	
										в 2-х подгруппах							
ОД.01	Русский язык	2			72		4	60	30	30	0	0		2	6	0	
ОД.02	Литература	2			150		4	138	70	68	0	0		2	6	0	
ОД.03	История		2		134		0	132	90	42	0	0		0	0	2	
ОД.04	Обществознание		2		100		0	98	50	48	0	0		0	0	2	
ОД.05	География		2		72		0	70	42	28	0	0		0	0	2	
ОД.06	Иностранный язык		2		78		0	76	0	0	76	0		0	0	2	
ОД.07	Математика	2			342		16	318	212	106	0	0		2	6	0	
ОД.08	Информатика		2		100		0	98	28	0	70	0		0	0	2	
ОД.09	Физическая культура // Адаптированная физическая культура		2		78		0	76	0	0	76	0		0	0	2	
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины		2		68		0	66	20	46	0	0		0	0	2	
ОД.11	Физика		2		100		0	98	80	18	0	0		0	0	2	
ОД.12	Химия		2		78		0	76	36	40	0	0		0	0	2	
ОД.13	Биология		2		72		0	70	40	30	0	0		0	0	2	
ИП	Индивидуальный проект*		2	2	32		0	28	0	0	0	28		0	0	4	
СПО.00	Дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики по ФГОС СПО	20	29	1	4248	0	452	2390	910	1032	412	36	1128	64	156	58	
СГ.00	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ	0	7	0	538	0	78	446	148	18	280	0	0	0	0	14	
СГ.01	История России		3		76		12	62	62	0	0	0		0	0	2	

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6		180		56	122	0	0	122	0	0	0	2	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4*		78		8	68	50	18	0	0	0	0	2	
СГ.04	Физическая культура // Адаптированная физическая культура		468		164		0	158	0	0	158	0	0	0	6	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		7		40		2	36	36	0	0	0	0	0	2	
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	4	6	1	944	0	146	754	318	340	60	36	0	8	24	12
ОП.01	Основы педагогики	4			144		20	116	58	58	0	0		2	6	0
ОП.02	Основы психологии	4			144		20	116	52	64	0	0		2	6	0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		7		54		6	46	24	0	22	0		0	0	2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		3		56		8	46	18	28	0	0		0	0	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4		90		18	70	34	36	0	0		0	0	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6	6	136		38	96	24	36	0	36		0	0	2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		6		72		8	62	24	0	38	0		0	0	2
ОП.08	Дошкольная педагогика	4			124		8	108	54	54	0	0		2	6	0
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии		4		48		12	34	14	20	0	0		0	0	2
ОП.10	Детская психология	8			76		8	60	16	44	0	0		2	6	0
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	16	16	0	2766	0	228	1190	444	674	72	0	1128	56	132	32
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				428	0	54	196	64	84	48	0	140	10	24	4
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	3			88		16	64	36	28	0	0		2	6	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4к			114		22	84	28	56	0	0		2	6	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				64		16	48	0	0	48	0		0	0	0
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		4		72								70			2
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		4		72								70			2
ПА.ПМ.01	Экзамен по ПМ.01	4			18		0	0	0	0	0	0		6	12	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				894	0	78	340	94	246	0	0	428	12	30	6
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		6		58		8	48	18	30	0	0		0	0	2

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6			144		24	112	28	84	0	0		2	6	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5к			54		10	36	12	24	0	0		2	6	0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5			142		26	108	24	84	0	0		2	6	0
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5к			46		10	36	12	24	0	0		0	0	0
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		6		144								142			2
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		6		288								286			2
ПА.ПМ.02	Экзамен по ПМ.02	6			18		0	0	0	0	0	0		6	12	0
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				640	0	40	332	140	168	24	0	212	14	36	6
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	7			112		12	92	40	52	0	0		2	6	0
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8			106		14	84	28	56	0	0		2	6	0
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	7			54		0	46	16	30	0	0		2	6	0
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		6		54		6	46	16	30	0	0		0	0	2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8			80		8	64	40	0	24	0		2	6	0
УП.03	Учебная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		8		72								70			2
ПП.03	Производственная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		8		144								142			2
ПА.ПМ.03	Экзамен по ПМ.03	8			18		0	0	0	0	0	0		6	12	0
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				238	0	22	124	44	80	0	0	68	6	12	6

МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		7		148		22	124	44	80	0	0		0	0	2
УП.04	Учебная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		7		36								34			2
ПП.04	Производственная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		7		36								34			2
ПА.ПМ.04	Экзамен по ПМ.04	7			18		0	0	0	0	0	0		6	12	0
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				228	0	14	80	40	40	0	0	104	8	18	4
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6			102		14	80	40	40	0	0		2	6	0
УП.05	Учебная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		6		36								34			2
ПП.05	Производственная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		6		72								70			2
ПА.ПМ.05	Экзамен по ПМ.05	6			18		0	0	0	0	0	0		6	12	0
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление изобразительное искусство)				194	0	20	118	62	56	0	0	34	6	12	4
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		8		140		20	118	62	56	0	0		0	0	2
ПП.06	Производственная практика по реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития		8		36								34			2
ПА.ПМ.06	Экзамен по ПМ.06	8			18		0	0	0	0	0	0		6	12	0
ПППС	Производственная практика по профилю специальности		8		144								142			2
	ВСЕГО без учёта ГИА	23	40	2	5724	0	476	3794	1608	1488	634	64	1128	70	174	82
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216	0	176	16	0	0	0	16	0	0	24	0
ГИА.01	Демонстрационный экзамен				72		56	0	0	0	0	0		16	0	
ГИА.02	Защита дипломной работы				144		120	16	0	0	0	16		8	0	
	ВСЕГО	23	40	2	5940	0	652	3810	1608	1488	634	80	1128	70	198	82

5.1.2. Учебный план № 213-а заочной формы обучения на базе основного общего образования

Индекс	Компоненты образовательной программы	Распределение по годам			Объем образовательной программы (акад. час.) по видам учебных занятий при заочной форме обучения										
		Промеж аттестаци		Курсовое проектирование, индивидуальный проект	Всего объём образовательной программы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Всего занятий	в том числе			учебная и производственная практика	промежут. аттестация		
		Экзамены	Дифференцированные зачеты						обзорно-установочные занятия	лабораторные и практические занятия, практика	индивидуальный проект, курсовое и диссертационное проектирование		Консультации	экзамены	дифференцированные зачеты
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	3	11	1	1476	0	1292	138	56	80	2	0	6	18	22
ОД.01	Русский язык	1			72		56	8	4	4	0		2	6	0
ОД.02	Литература	1			150		130	12	6	6	0		2	6	0
ОД.03	История		1		134		120	12	8	4	0		0	0	2
ОД.04	Обществознание		1		100		92	6	2	4	0		0	0	2
ОД.05	География		1		72		64	6	2	4	0		0	0	2
ОД.06	Иностранный язык		1		78		60	16	0	16	0		0	0	2
ОД.07	Математика	1			342		322	12	6	6	0		2	6	0
ОД.08	Информатика		1		100		80	18	4	14	0		0	0	2
ОД.09	Физическая культура // Адаптированная физическая культура		1		78		74	2	2	0	0		0	0	2
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины		1		68		56	10	6	4	0		0	0	2
ОД.11	Физика		1		100		84	14	6	8	0		0	0	2
ОД.12	Химия		1		78		62	14	6	8	0		0	0	2
ОД.13	Биология		1		72		66	4	2	2	0		0	0	2
ИП	Индивидуальный проект*		1	1	32		26	4	2	0	2		0	0	2
СПО.00	Дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики по ФГОС СПО	20	27	1	4248	0	2312	594	248	330	16	1152	40	120	30
СГ.00	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ	0	5	0	538	0	480	48	18	30	0	0	0	0	10
СГ.01	История России		2		76		68	6	2	4	0		0	0	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4		180		160	18	0	18	0		0	0	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		2		78		64	12	6	6	0		0	0	2

СГ.04	Физическая культура // Адаптированная физическая культура		5		164		154	8	8	0	0		0	0	2
СГ.05	Основы финансовой грамотности		5		40		34	4	2	2	0		0	0	2
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	4	6	1	944	0	664	236	110	110	16	0	8	24	12
ОП.01	Основы педагогики	2			144		104	32	20	12	0		2	6	0
ОП.02	Основы психологии	2			144		110	26	16	10	0		2	6	0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		5		54		44	8	4	4	0		0	0	2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		2		56		46	8	4	4	0		0	0	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2		90		74	14	8	6	0		0	0	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		4	4	136		94	40	14	10	16		0	0	2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		4		72		32	38	6	32	0		0	0	2
ОП.08	Дошкольная педагогика	3			124		86	30	20	10	0		2	6	0
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии		3		48		26	20	8	12	0		0	0	2
ОП.10	Детская психология	5			76		48	20	10	10	0		2	6	0
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	16	16	0	2766	0	1168	310	120	190	0	1152	32	96	8
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				428	0	214	46	12	34	0	144	6	18	0
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	2			88		66	14	6	8	0		2	6	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2к			114		90	16	6	10	0		2	6	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				64		48	16	0	16	0		0	0	0
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		2		72							72			0
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		2		72							72			0
ПА.ПМ.01	Экзамен по ПМ.01	2			18		10						2	6	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				894	0	330	98	38	60	0	432	8	24	2
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		3		58		40	16	6	10	0		0	0	2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	3			144		108	28	12	16	0		2	6	0

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3к			54		34	12	6	6	0		2	6	0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	3			142		102	32	10	22	0		2	6	0
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	3к			46		36	10	4	6	0		0	0	0
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		3		144							144			0
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		4		288							288			0
ПА.ПМ.02	Экзамен по ПМ.02	4			18		10						2	6	
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				640	0	288	94	38	56	0	216	10	30	2
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	5			112		72	32	14	18	0		2	6	0
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	5			106		66	32	12	20	0		2	6	0
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	5			54		36	10	4	6	0		2	6	0
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		4		54		40	12	4	8	0		0	0	2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5			80		64	8	4	4	0		2	6	0
УП.03	Учебная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		5		72							72			0
ПП.03	Производственная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		5		144							144			0
ПА.ПМ.03	Экзамен по ПМ.03	5			18		10						2	6	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				238	0	122	34	12	22	0	72	2	6	2
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		4		148		112	34	12	22	0		0	0	2
УП.04	Учебная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		4		36							36			0

ПП.04	Производственная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		4		36							36			0
ПА.ПМ.04	Экзамен по ПМ.04	4			18		10						2	6	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				228	0	86	18	10	8	0	108	4	12	0
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	4			102		76	18	10	8	0		2	6	0
УП.05	Учебная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		4		36							36			0
ПП.05	Производственная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		4		72							72			0
ПА.ПМ.05	Экзамен по ПМ.05	4			18		10						2	6	
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление изобразительное искусство)				194	0	128	20	10	10	0	36	2	6	2
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		5		140		118	20	10	10	0		0	0	2
ПП.06	Производственная практика по реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития		5		36							36			0
ПА.ПМ.06	Экзамен по ПМ.06	5			18		10						2	6	
ПППС	Производственная практика по профилю специальности		5		144							144			
	ВСЕГО без учёта ГИА	23	38	2	5724	0	3604	732	304	410	18	1152	46	138	52
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216	0	176	16	0	0	16	0	0	24	0
ГИА.01	Демонстрационный экзамен				72		56				0			16	
ГИА.02	Дипломная работа				144		120	16			16			8	
	ВСЕГО	23	38	2	5940	0	3780	748	304	410	34	1152	46	162	52

5.1.2. Учебный план № 213 заочной формы обучения на базе среднего общего образования

Индекс	Компоненты образовательной программы	Распределение по годам			Объем образовательной программы (акад. час.) по видам учебных занятий при заочной форме обучения										
		Промеж аттестат		Курсовое проектирование, индивидуальный проект	Всего объём образовательной программы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Всего занятий	в том числе			учебная и производственная практика	промежут. аттестация		
		Экзамены	Дифференцированные зачеты						обзорно-установочные занятия	лабораторные и практические занятия, практика	индивидуальный проект, курсовое и дипломное проектирование		Консультации	экзамены	дифференцированные зачеты
СПО.00	Дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики по ФГОС СПО	20	27	1	4248	0	2312	594	248	330	16	1152	40	120	30
СГ.00	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ	0	5	0	538	0	480	48	18	30	0	0	0	0	10
СГ.01	История России		1		76		68	6	2	4	0		0	0	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		180		160	18	0	18	0		0	0	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		1		78		64	12	6	6	0		0	0	2
СГ.04	Физическая культура // Адаптированная физическая культура		4		164		154	8	8	0	0		0	0	2
СГ.05	Основы финансовой грамотности		4		40		34	4	2	2	0		0	0	2
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	4	6	1	944	0	664	236	110	110	16	0	8	24	12
ОП.01	Основы педагогики	1			144		104	32	20	12	0		2	6	0
ОП.02	Основы психологии	1			144		110	26	16	10	0		2	6	0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		4		54		44	8	4	4	0		0	0	2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		1		56		46	8	4	4	0		0	0	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1		90		74	14	8	6	0		0	0	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		3	3	136		94	40	14	10	16		0	0	2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		3		72		32	38	6	32	0		0	0	2
ОП.08	Дошкольная педагогика	2			124		86	30	20	10	0		2	6	0

ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии		2		48		26	20	8	12	0		0	0	2
ОП.10	Детская психология	4			76		48	20	10	10	0		2	6	0
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	16	16	0	2766	0	1168	310	120	190	0	1152	32	96	8
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				428	0	214	46	12	34	0	144	6	18	0
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	1			88		66	14	6	8	0		2	6	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1к			114		90	16	6	10	0		2	6	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				64		48	16	0	16	0		0	0	0
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		1		72							72			0
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		1		72							72			0
ПА.ПМ.01	Экзамен по ПМ.01	1			18		10						2	6	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				894	0	330	98	38	60	0	432	8	24	2
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		2		58		40	16	6	10	0		0	0	2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2			144		108	28	12	16	0		2	6	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2к			54		34	12	6	6	0		2	6	0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2			142		102	32	10	22	0		2	6	0
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2к			46		36	10	4	6	0		0	0	0
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		2		144							144			0
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		3		288							288			0
ПА.ПМ.02	Экзамен по ПМ.02	3			18		10						2	6	

ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				640	0	288	94	38	56	0	216	10	30	2
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4			112		72	32	14	18	0		2	6	0
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4			106		66	32	12	20	0		2	6	0
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	4			54		36	10	4	6	0		2	6	0
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		3		54		40	12	4	8	0		0	0	2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4			80		64	8	4	4	0		2	6	0
УП.03	Учебная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		4		72							72			0
ПП.03	Производственная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		4		144							144			0
ПА.ПМ.03	Экзамен по ПМ.03	4			18		10						2	6	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				238	0	122	34	12	22	0	72	2	6	2
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		3		148		112	34	12	22	0		0	0	2
УП.04	Учебная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		3		36							36			0
ПП.04	Производственная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		3		36							36			0
ПА.ПМ.04	Экзамен по ПМ.04	3			18		10						2	6	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				228	0	86	18	10	8	0	108	4	12	0
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	3			102		76	18	10	8	0		2	6	0
УП.05	Учебная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		3		36							36			0
ПП.05	Производственная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		3		72							72			0
ПА.ПМ.05	Экзамен по ПМ.05	3			18		10						2	6	

СПО.00	Дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики и ГИА по ФГОС СПО								
СГ.00	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ								
СГ.01	История России								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности								
СГ.04	Физическая культура // Адаптированная физическая культура								
СГ.05	Основы финансовой грамотности								
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ								
ОП.01	Основы педагогики								
ОП.02	Основы психологии								
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями								
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере								
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности								
ОП.08	Дошкольная педагогика								
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии								
ОП.10	Детская психология								
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ								
ПМ.00	Профессиональные модули								
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья								
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков								
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста								
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста								
ПА.ПМ.01	Экзамен по ПМ.01								
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации								
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации								
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации								
ПА.ПМ.02	Экзамен по ПМ.02								
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования								
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста								
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению								
УП.03	Учебная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования								
ПП.03	Производственная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования								
ПА.ПМ.03	Экзамен по ПМ.03								
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста								
УП.04	Учебная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста								
ПП.04	Производственная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста								
ПА.ПМ.04	Экзамен по ПМ.04								
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей								
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО								

УП.05	Учебная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей								
ПП.05	Производственная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей								
ПА.ПМ.05	Экзамен по ПМ.05								
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление изобразительное искусство)								
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом								
ПП.06	Производственная практика по реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития								
ПА.ПМ.06	Экзамен по ПМ.06								
ПППС	Производственная практика по профилю специальности								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация								

5.2.2. Календарный учебный график для учебного плана №213 заочной формы обучения на базе среднего общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
СПО.00	Дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики и ГИА по ФГОС СПО				
СГ.00	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ				
СГ.01	История России				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности				
СГ.04	Физическая культура				
СГ.05	Основы финансовой грамотности				
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ				
ОП.01	Основы педагогики				
ОП.02	Основы психологии				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
ОП.08	Дошкольная педагогика				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии				
ОП.10	Детская психология				
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ				

ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				
ПА.ПМ.01	Экзамен по ПМ.01				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
ПА.ПМ.02	Экзамен по ПМ.02				
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
УП.03	Учебная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПП.03	Производственная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПА.ПМ.03	Экзамен по ПМ.03				
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
УП.04	Учебная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста				
ПП.04	Производственная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста				

ПА.ПМ.04	Экзамен по ПМ.04				
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО				
УП.05	Учебная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				
ПП.05	Производственная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				
ПА.ПМ.05	Экзамен по ПМ.05				
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития				
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом				
ПП.06	Производственная практика по реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития				
ПА.ПМ.06	Экзамен по ПМ.06				
ППП.С.00	Производственная практика по профилю специальности				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				

5.3. Компетенции

Индекс	Компоненты образовательной программы	Компетенции
СПО.00	Дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики и ГИА по ФГОС СПО	
СГ.00	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ	
СГ.01	История России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07
СГ.04	Физическая культура // Адаптированная физическая культура	ОК 08
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03, ОК 07
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
ОП.01	Основы педагогики	ОК 01, ОК 02, ОК 09
ОП.02	Основы психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 09
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01, ОК 02, ОК 09
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01, ОК 02, ОК 08
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
ОП.08	Дошкольная педагогика	ОК 01, ОК 02, ОК 09

ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	ОК 01, ОК 02
ОП.10	Детская психология	ОК 01, ОК 02
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
УП.01	Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
ПП.01	Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
УП.02	Учебная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
ПП.02	Производственная практика по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
УП.03	Учебная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
ПП.03	Производственная практика по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
УП.04	Учебная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
ПП.04	Производственная практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
УП.05	Учебная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
ПП.05	Производственная практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление изобразительное искусство)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
ПП.06	Производственная практика по реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
ППпПС	Производственная практика по профилю специальности	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы.

6.1.1. ГБПОУ ГРК «Интеграл», реализующее ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности;
русского языка и литературы;
математики;
физики;
химии;
биологии;
истории;
географии.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий

1	Стул ISO черный	12 шт.
2	Компьютер в сборе (Монитор ACER V223HQLCbd 21.50 Терминальный клиент Tor iBox)	6 шт.
3	Компьютер в сборе (Монитор BENQ G2255A, Терминальный клиент Tor iBox)	3 шт.
4	Компьютер в сборе (Монитор ViewSonic VA2212-a-Led 22d Терминальный клиент Tor iBox)	1 шт.
5	Доска учебная 3-х элементная зеленая	1 шт.

6	Стол компьютерный	4 шт.
7	Стол компьютерный большой (на 6 посадочных мест)	1 шт.
8	Шкаф книжный	1 шт.
9	компьютерная сеть с выходом в сеть Интернет	

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

1	Доска классная трехсекционная	1 шт.
2	Рабочее место преподавателя	1 шт.
3	Рабочие места студентов	по количеству студентов
4	Макет «Скелет человека»	1 шт.
5	Макет «Органы человеческого организма»	1 шт.
6	Демонстрационные таблицы	
7	Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям Гигиенические требования к образовательному процессу	
8	Нормы питания детей и подростков	
9	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	1 шт.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Интерактивная система	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	1
Документ-камера	1
МФУ А4 струйное	2
Ноутбук	5
Компьютерная мышь	5
Компьютерный коврик	5
Видеокамера	1
Стол� детские	4
Стульи детские	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	1
Полиуретановые коврики	2
Плед	2
Валик под голову	2
Умывальник	1
Ковер	1
Блоки Дьенеша	10
Палочки Кюзенера	10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича	1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича	1
Настольная игра "Опасная переправа"	10
Настольная игра "Ледяные лабиринты"	10
Настольная игра "Грузовички 3"	10
Кубики Зайцева	4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина	4
Игра "Скруттер"	4
Гимнастические палки	5
Обруч	5
Мяч	5
Фитбол	5
Пипидастры	5

Резиновые кольца с шипами	5
Резиновые мячи с шипами	5
Щетка для самомассажа	5
Коврики "Орто"	2
Канат	1
Ребристая дорожка	1
Коврик Змейка	1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо"	3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу)	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	10
Расширенный набор конструктора лего	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	3

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерской колледжа, в которых имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Учебная практика может проводиться на базе дошкольных образовательных организаций г. Георгиевска, с которыми колледж заключил договоры о сотрудничестве.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях г. Георгиевска и Георгиевского района, г. Пятигорска, других городов и районов Ставропольского края и близлежащих республик.

Оборудование в дошкольных образовательных организациях соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В колледже имеется электронная информационно-образовательная среда PROФобразование (<https://profspo.ru/>), в которой предоставляются права одновременного доступа 100 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем

учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Организация воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы приложены к данной образовательной программе.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

7. Ежегодное обновление ООП СПО

ППССЗ обновлена с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности, следующим образом:

Обновление ООП	Обоснование обновления
Обновлен перечень общеобразовательных предметов	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)»
Обновлены рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей	Утверждение новых учебных планов по специальности № 200 от 26.04.2024, № 213 от 26.04.2024

РАЗРАБОТЧИКИ ООП:

Алишев М.И., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Сощенко И.Г., заведующая технологическим отделением ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Савенкова Н.Н., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Николаева В.В., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ ГРК «Интеграл»