

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического совета
23 декабря 2025г. протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Д.А. Саховский

24 декабря 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа
Профессиональной переподготовки
лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением интеллекта)**

не имеющих основного общего или среднего
общего образования

по профессии **12901 Кондитер**

Форма обучения: **очная**
Квалификация выпускника:
Кондитер 3 разряда
Срок обучения 10 месяцев

Георгиевск,
2025 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели, планируемые результаты обучения

Адаптированная образовательная программа профессиональной переподготовки по профессии 12901 Кондитер из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, реализуемая в ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл», представляет собой комплекс нормативно- методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учётом требований рынка труда профессии 12901 Кондитер.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие- личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение художественных и других мероприятий с использованием кружковой работы колледжа.

- Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Кондитер направлена на повышение качества профессиональной переподготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Адаптированная образовательная программа профессиональной переподготовки обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установленных профессиональным стандартом требований.

Реализация адаптированной образовательной программы учитывает индивидуальные особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

Адаптированная образовательная программа профессиональной переподготовки регламентирует цели, содержание, организацию образовательного процесса обучения и особенности реализации условия и технологии реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы для разработки АОП ПП:

Нормативную правовую базу разработки АОП ПП составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения РФ от 14 июля 2023 года № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с 26.08.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 года;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приёмной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05 вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06- 2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 НТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. НДГ- 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. N 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении

плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения:

АОП ПП - адаптированная образовательная программа профессиональной переподготовки;

АЦ - адаптационный цикл;

МДК - междисциплинарный курс;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ОТФ-обобщённая трудовая функция;

ПК- профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК-психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП - производственная практика; ПС- профессиональный стандарт; ТФ — трудовая функция;

УП-учебная практика;

Адаптационная дисциплина—элемента адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессиональной переподготовки

- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей о свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности—это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков информирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Требования к поступающим

Для освоения АОП ПП профессии 12901 Кондитер поступают на обучение лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая - лиц с ограниченными возможностями здоровья(с различными формами умственной отсталости).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессиональной переподготовки осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При зачислении также поступающими предоставляются медицинские справки формы 086 У. Инвалиды предоставляют индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка- инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии 12901 Кондитер, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в учебной группе устанавливается до 12 человек.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой, стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации

социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Специфической особенностью дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

2. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПП

2.1. Учебный план

Учебный план профессии 12901 Кондитер составлен с учётом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОП ПП.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, обеспечивающих формирование трудовых функций, указаны формы промежуточной аттестации

(зачёт, дифференцированный зачёт). Представлена общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающегося составляет 33 часа,

включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем.

Учебные занятия организованы в рамках - пятидневной учебной недели. Продолжительность академического часа 45 минут. Занятия группируются парами, по 2 академических часа. Наполняемость учебных групп 10-12 человек.

2.2. Структура АОП ПП

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
АУД.00	Адаптационный учебный цикл
АУД.01	Русский язык
АУД.02	Коммуникативный практикум
АУД.03	Основы вычислительных навыков
АУД.04	Основы безопасности на дорогах
АУД.05	Лечебная физическая культура
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы санитарии, гигиены, физиологии питания
ОП.02	Техническое оснащение и организация рабочего места
ОП.03	Калькуляция и учет, товароведение продовольственных товаров
ОП.04	Культура профессионального общения
ОП.05	Социальная адаптация и основы поиска работы
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Изготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий
МДК 01.01	Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий
УП.01	Учебная практика по приготовлению хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий
ПП.01	Производственная практика по приготовлению хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий
ПА	Промежуточная аттестация
ГИА	Итоговая аттестация

2.3. Трудоёмкость АОП ПП

Трудоёмкость АОП ПП составляет 39 недель. Сводные данные по бюджету времени, в неделях.

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	22,8	7,2	9	1	1	2	43

Всего	22,8	7,2	9	1	1	2	43
--------------	------	-----	---	---	---	---	----

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОП ПП по профессии 12901 Кондитер

Код цикла	Наименование цикла	Трудоемкость, часы
АУД.00	Адаптационный учебный цикл	346
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	372
П.00	Профессиональный цикл	961

2.4. Срок освоения АОП ПП

Нормативный срок освоения АОП ПП для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) по профессии **12901 Кондитер** составляет 10 месяцев (без повышения уровня образования). Форма обучения: очная

Документ, выдаваемый по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего о присвоении квалификации –Пекарь 3 разряда.

2.5. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ПП, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Условия реализации адаптированной образовательной программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно- методические и материально- технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию адаптированной программы. Адаптированная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. При успешном освоении Программы слушателю устанавливается 3 квалификационный разряд по профессии рабочего Кондитер. Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: Связь образовательной программы с профессиональными стандартами Наименование программы Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) Уровень квалификации Кондитер на основе профессионального стандарта Кондитер.

3. Организационно- педагогические условия

3.1. Материально техническое обеспечение

Для занятий, обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы учебные кабинеты, мастерские для занятий, спортивный, актовый залы. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации

обучающимися с различными нарушениями.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации. Материально- техническое обеспечение мастерской

Материально-технические ресурсы: оборудование, инструменты и материалы обеспечиваются в соответствии с учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации. Лаборатории и мастерские оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, из данных не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям.

Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

3.3. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

4. Формы аттестации

4.1. Формы аттестации

Контроль и оценка освоения АОП ПП оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В процессе обучения успеваемость обучающихся при текущей и промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». По УД оценка осуществляется только при текущем контроле, итоговая оценка по УД определяется как средняя за весь период изучения УД. Все дифференцированные зачеты проводятся за счет часов МДК, УП, ПП.

Аттестация по итогам ПП проводится с учетом отзыва руководителя практики от организации, предприятия, учреждения и дневника практики обучающегося.

В колледже для текущей аттестации учебной деятельности студентов может применяться многобалльная, рейтинговая система оценки знаний и умений, которая при окончании УД и МДК переводится в отметки промежуточной аттестации.

Оценка подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения УД, МДК;

оценка компетенций обучающихся.

После завершения последнего этапа ПП каждого ПМ в освобожденный день за счет дней промежуточной аттестации проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и колледжа проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по профессии рабочих. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен». На экзамен квалификационный выделяется 12 часов для оплаты членам комиссии.

Формы и порядок проведения итоговой аттестации определяется Положением об итоговой аттестации выпускников колледжа по основным программам профессионального обучения, утвержденным директором колледжа.

Итоговая аттестация состоит из:

- выполнения выпускной практической квалификационной работы в пределах требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по профессии Пекарь;
- проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Итогом итоговой аттестации является однозначное решение о присвоении соответствующей квалификации по профессии Кондитер.

На квалификационный экзамен на всю группу выделяется 6 часов каждому члену аттестационной комиссии (всего 18 часов на 3 члена комиссии).

4.2. Результаты реализации АОП ПП

Результатом освоения программы профессионального обучения являются виды деятельности и составляющие его компетенции. Определение видов деятельности и составляющих их компетенций происходит на основании обобщенной трудовой функции 3 уровня квалификации «Производство хлебобулочной продукции в организациях питания»

5. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПП

Практическая подготовка является обязательным разделом АОП ПП.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение трудовых действий и умений обучающихся в рамках профессиональных модулей. Производственная практика у обучающихся с ОВЗ ставит своей целью комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по профессии, а также приобретение необходимых умений и трудовых действий.

Учебная практика проводится рассредоточено в учебной мастерской.

При реализации каждого ПМ предусмотрена УП и (или) ПП, которая организуется в соответствии с Положением, указанным в пп. 5.1. УП, как правило, проводится в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах и в других подразделениях колледжа, ПП, как правило, проводится в организациях, предприятиях и учреждениях различных организационно-правовых форм. УП и ПП могут также проводиться в организациях (предприятиях и учреждениях) на основе договоров между организацией и колледжем.

Все УД и МДК реализуются рассредоточенно. УП проводится рассредоточенно, а именно, в 1-ом семестре УП проводится на 9-й неделе 6 часов, с 10 по 17 недели по 12 часов в неделю, во 2-ом семестре УП проводится по 12 часов в неделю.

ПП для ПМ проводится концентрированно в конце 2-го семестра.

Практикоориентированность настоящей АОППП по профессии составляет 71,69%.

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12901 Кондитер

Для реализации программы по профессии 12901 Кондитер созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих кружков.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному

формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Также, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся. Культурно-досуговые мероприятия, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего

образования.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в колледже ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида;

правовое воспитание;

- трудовое и профессиональное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- духовно нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание.

Контроль качества и анализ воспитательной работы осуществляется через систему мониторинга. В колледже разработана форма ежемесячного и полугодового отчета мастеров п\о. В работе мастеров п\о учитываются такие критерии работы, как сохранность контингента обучающихся (отсутствие отсева), высокое качество обучения при высокой посещаемости занятий, наличие работы по профилактике правонарушений, отсутствие случаев преступлений в группе обучающихся, отсутствие суицида. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Методического совета, Педагогического совета. Воспитательная концепция построена на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной

компетентности личности.

Администрация и педагогический коллектив колледжа основными в воспитательной работе считают:

1. Формирование в учебных группах атмосферы патриотизма и национального самосознания, ориентируясь на положительные изменения в современном обществе.

2. Ориентация воспитательной работы на реальные потребности молодежи (по мере возможности).

3. Построение в учебном заведении системы правовых взаимоотношений в процессе организации учебной, внеучебной работы, быта, досуга.